



## ***INFORME REGIONAL: MERCOSUR***

### ***“PREVENCIÓN DEL FRACASO ESCOLAR EN EL MERCOSUR: LAS EXPERIENCIAS DE LAS ORGANIZACIONES DE LA SOCIEDAD CIVIL”.***



FUNDACION SES  
ARGENTINA

AGOSTO DE 2005



*Este informe fue elaborado por Fundación SES como producto final de un proyecto desarrollado con la "Plataforma de Organizaciones de la Sociedad Civil para el MERCOSUR". El proyecto se desarrolló en el marco de un convenio entre Fundación SES y el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, a instancias del componente "sociedad civil" del Proyecto Hemisférico "Elaboración de Políticas y Estrategias para la Prevención del Fracaso Escolar" impulsado desde la Organización de Estados Americanos (OEA).*

*Las opiniones expresadas en esta publicación no son necesariamente las opiniones de la OEA, de sus órganos o de sus funcionarios.*



## Índice general del informe

1.	Presentación .....	4
2.	El proyecto.....	6
3.	Las experiencias: lectura y análisis de los datos .....	9
4.	Conclusiones para el MERCOSUR.....	24
5.	Conclusiones y recomendaciones en cada país.....	27
6.	Perspectivas: desafíos para la participación de las OSC en el marco regional. ....	39
7.	Bibliografía utilizada .....	48
8.	Anexo 1: Nombre de las experiencias relevadas .....	49
9.	Anexo 2: Cuestionario utilizado para el relevamiento de experiencias .....	54
10.	Anexo 3: Resumen del seminario de Asunción .....	61
11.	Anexo 4: Presentación institucional de las organizaciones de la Plataforma.....	64



## 1. Presentación

A lo largo de las dos últimas décadas, procesos contradictorios atravesaron a los países que actualmente integran el MERCOSUR. Por un lado, la aplicación de reformas de corte liberal en sus economías, impulsó niveles importantes de crecimiento del PBI luego de años de estancamiento económico. Estas reformas marcaron también la retirada del Estado de su rol de orientador del desarrollo económico y de la distribución de los ingresos, produciendo novedosos niveles de desigualdad y desprotección social de la población. Al mismo tiempo, los países de la Región comenzaron a consolidar regímenes democráticos que fueron bienvenidos por las sociedades luego de los sangrientos experimentos autoritarios de las décadas pasadas. Por último, y en un contexto internacional signado por la globalización y la transformación de los roles de los Estados nacionales, el proceso de integración regional MERCOSUR, se constituyó en una apuesta estratégica para el desarrollo e inserción internacional de los países, aunque sometido a los vaivenes de las periódicas crisis económicas e institucionales que afectaron a la región.

Algunos análisis afirman que el presente del MERCOSUR está marcado por el enfriamiento del proceso de integración. Sin embargo, esta coyuntura parece ser más el producto de acotadas disputas comerciales sectoriales, que de orientaciones estratégicas de los actores de la región. Incluso más allá de las apuestas que los gobiernos van haciendo o no a favor de la integración, es un hecho que para los actores sociales del bloque, el MERCOSUR se está transformando en el nuevo horizonte de sentido y de acción. Esta afirmación vale tanto para sectores empresariales pequeños y medianos, como para sindicatos, movimientos sociales y organizaciones de la sociedad civil. La proliferación de proyectos, foros, emprendimientos, seminarios e iniciativas que en la actualidad los actores plantean desde el contexto del MERCOSUR, es un elemento válido para fundamentar la afirmación de que el proceso de integración está activo, aunque en lugar de ser liderado por las iniciativas comerciales (como ocurrió en los orígenes, a comienzos de la década del noventa), encuentra a la vanguardia a una pluralidad de actores sociales e institucionales que ven a la región como oportunidad para su desarrollo y como apuesta necesaria para el futuro.

En este nuevo estadio de la conciencia de la integración regional, se ha fortalecido una demanda que data desde los orígenes del MERCOSUR pero que en los últimos años ha tomado renovada fuerza. Nos referimos a la demanda por una integración compleja, que trascienda los aspectos comerciales que dominaron el escenario en el pasado, y que se sustente en procesos de integración cultural, social y educativa. Esta demanda ha ido encontrando respuestas institucionales diversas (en los sub-grupos de trabajo del MERCOSUR, en los foros de consulta de los gobiernos a actores sociales en temas relacionados con la integración). En particular, en el ámbito de la educación, la articulación propiciada por las autoridades educativas de la región a través del Sector Educativo MERCOSUR (SEM) y las reuniones semestrales de ministros de educación, han consolidado una referencia institucional regional para temas educativos que todos los actores del campo educativo están, o deberían estar mirando, con importantes expectativas.

Para que el camino de integración que transitan los países del MERCOSUR pueda ser sostenido y estratégico y no meramente formal y/o comercial, la educación debe constituirse en uno de los pilares de este proyecto común. Las realidades de los países en este punto están marcadas por diferencias y similitudes. Las características y la profundidad que han alcanzado las reformas educativas en la última década son heterogéneas. También lo son las tradiciones de los sistemas educativos y el lugar que han ido ocupando en los diversos proyectos nacionales. Sin embargo, y más allá de estas diferencias hay realidades y preocupaciones comunes que atraviesan a los países en lo educativo. Las realidades comunes están definidas por una



historia social, económica e institucional reciente en la que los vientos que corrieron en la región afectaron a los países, con mayor o menor intensidad, pero en un mismo sentido. Las tensiones surgidas en el encuentro de sistemas educativos que intentan ser incluyentes en contextos sociales excluyentes, son familiares para todos los vecinos de la región. Además de estas realidades educativas comunes, también existen preocupaciones compartidas, algunas de las cuales van encontrando caminos de trabajo conjunto. Ejemplos de ello son la voluntad de repensar las currículas de historia de la escuelas para que los vecinos dejen de ser vistos como viejos o potenciales enemigos, las acciones para la homologación de acreditaciones educativas y las estrategias desarrolladas en los países para enfrentar el fracaso escolar.

Las transformaciones en el contexto internacional, en las economías, en la estructura social y en las lógicas institucionales, han impactado en los problemas educativos y en las agendas educativas en la región. La problemática del fracaso escolar se ha ubicado en los primeros lugares de esta agenda. En el pasado los niveles de alfabetización y de cobertura del sistema educativo eran los problemas más debatidos. En la actualidad, cuando los sistemas educativos han hecho avances significativos en términos de alfabetización y cobertura básica, ha ganado lugar una nueva constelación de problemas educativos. Esta constelación de problemas está enmarcada por los desafíos que enfrentan sociedades que limitan las oportunidades económicas y sociales para los sujetos, al mismo tiempo que logran aumentar algunas oportunidades educativas como ser el acceso a la educación. Este escenario recorta tres emergentes fundamentales que constituyen el trípode básico de la problemática del fracaso escolar: deserción escolar, repitencia y baja calidad de los aprendizajes.

Para captar esta constelación de nuevos problemas educativos, el concepto de fracaso escolar es adecuado. Sin embargo, como otros conceptos muy difundidos (exclusión social, globalización) existe en torno al fracaso escolar una polisemia que no siempre permite que los debates y las acciones encuentren un punto de referencia claro. En el contexto del proyecto de investigación cuyos resultados presentamos en este informe, importa, por un lado, afirmar que la problemática del fracaso escolar se define por los tres elementos que hemos mencionado más arriba, más los factores o causas que lo explican o producen. Pero además de esta precisión conceptual, nos parece importante dejar abierto el debate sobre la eficacia de este concepto para los debates públicos sobre los problemas educativos en la región, ya que no siempre los actores del campo educativo piensan sus prácticas de trabajo por la retención, la promoción y la calidad educativas, contrararas del fracaso escolar según lo hemos definido, a partir de este concepto.

Como un grupo específico de actores del campo educativo, las organizaciones de la sociedad civil dedicadas a, o especializadas en, la temática educativa, desarrollan un conjunto de estrategias para prevenir el fracaso escolar en el MERCOSUR. Para dar una idea del impacto que tienen estas estrategias, basta decir que podemos estimar que en el MERCOSUR existen unas 350.000 organizaciones de la sociedad civil, de las cuales por lo menos la mitad estaría desarrollando alguna actividad vinculada con la educación. Además, aquel conjunto de organizaciones movilizan un total estimado de casi 7 millones de voluntarios, 2,8 millones de personas rentadas y 8.100 millones de dólares anuales como parte de los gastos operativos en proyectos y estructura.<sup>1</sup> Esta dinámica realidad de las OESC (Organizaciones Educativas de la Sociedad Civil) está tomando importancia en la región a la hora de desarrollar acciones para prevenir el fracaso escolar e irá ganando eficacia en su trabajo en la medida que logre articular

---

<sup>1</sup> Estimación de Fundación SES, a partir de la proyección de datos de Roitter, M.; List, R.; Salomon, L.; "Descubriendo el Sector sin Fines de Lucro en Argentina: Su estructura y su importancia económica". En "Estudios sobre el sector sin fines de lucro en Argentina"; Roitter, M. y González Bombal, I. compiladores. CEDES; Buenos Aires; 2000. Publicado en <http://www.cedes.org/areas/sociedad/index.html>. Las estimaciones no incluyen a las OSC del subsector religión. Estas proyecciones fueron chequeadas con estimaciones del sector social en Brasil, país que por su dimensión, define el volumen de las estadísticas agrupadas del MERCOSUR.



sus acciones en redes que permitan por un lado, trabajar a escala y por otro, articular con los programas gubernamentales y políticas públicas que trabajan en el mismo sentido.

Como una primera aproximación para conocer qué están haciendo las OESC del MERCOSUR para prevenir el fracaso escolar, el proyecto de investigación-acción del que da cuenta este documento se propuso caracterizar las experiencias de estas organizaciones, así como conocer su articulación con las políticas públicas. Además de estos elementos que hacen a la realidad objetiva de la problemática analizada, apuntamos también a conocer dos aspectos de la realidad subjetiva: cómo están entiendo la problemática del “fracaso escolar” los actores que desarrollan estas experiencias y qué piensan del proceso de integración regional y del lugar de la educación en este proceso. Entendemos que esta investigación puede aportar al conocimiento de este conjunto de actores que trabaja por la educación en el MERCOSUR y a partir de allí permitir fortalecer y articular su trabajo y tender puentes para su mejor vinculación con las políticas públicas con un sentido nacional y regional. En definitiva, buena parte de los actores sociales de la región, incluidas las OESC que desarrollan las experiencias analizadas y los equipos que trabajamos en este proyecto, tenemos la convicción de que nuestros países no tenemos un futuro si no es un futuro compartido. Y el MERCOSUR, es una de las apuestas que tenemos que hacer para darnos ese futuro.

## 2. El proyecto

Esta investigación fue llevada adelante por un colectivo de OESC de la región llamado “Plataforma de Organizaciones de la Sociedad Civil para el MERCOSUR”<sup>2</sup> con la coordinación de Fundación SES. Se realizó a partir de un convenio con la Dirección Nacional de Cooperación Internacional del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (Argentina) y en el marco de uno de los proyectos hemisféricos impulsado desde la Organización de Estados Americanos (OEA) llamado “*Elaboración de políticas y estrategias para la prevención del fracaso escolar*”.<sup>3</sup>

Los objetivos que guiaron el trabajo fueron:

- Relevar, describir y analizar experiencias<sup>4</sup> que están desarrollando las Organizaciones Educativas de las Sociedad Civil<sup>5</sup> (OESC) del MERCOSUR, para enfrentar el fracaso escolar<sup>6</sup> en cada uno de los países de la Región.
- Relevar, describir y analizar cuál es la participación actual de las OESC del MERCOSUR en las políticas públicas destinadas a enfrentar el fracaso escolar, centrándose en las que el proyecto “Elaboración...” ha considerado como parte de su campo de estudio, y explorar qué tipo de participación podría desarrollarse en el futuro, para mejorar la calidad de las políticas destinadas a enfrentar el fracaso escolar.

---

<sup>2</sup> La Plataforma está formada por una o dos OESC de los 6 países del MERCOSUR. Ver al final del documento el detalle de las organizaciones asociadas. Más información en [http://www.fundses.org.ar/programas/05/pry\\_mercosur.htm](http://www.fundses.org.ar/programas/05/pry_mercosur.htm)

<sup>3</sup> Ver el documento presentado por Argentina para este proyecto en el sitio web de la OEA [http://www.oas.org/udse/espanol/cpo\\_educ\\_prohem.asp](http://www.oas.org/udse/espanol/cpo_educ_prohem.asp)

<sup>4</sup> Por experiencias entendemos proyectos, programas, acciones o iniciativas que desarrollan las OSC y que tienen diferente grado de formalización o institucionalización.

<sup>5</sup> Al hablar de OSC también nos estamos refiriendo a redes, mesas, foros, campañas u otros espacios de articulación o trabajo conjunto de OSC.

<sup>6</sup> Es importante decir que en torno al concepto de fracaso escolar existe una polisemia que dificulta su utilización para entender una problemática educativa. En principio podemos decir que en este proyecto abordamos la problemática del fracaso escolar, a partir de dos de sus emergentes más visibles: la deserción escolar y la repitencia.



- Sensibilizar a algunos actores del campo educativo del MERCOSUR acerca de la problemática del fracaso escolar y las políticas para enfrentarlo, a partir de la difusión de los informes nacionales y de la publicación regional que el proyecto desarrolle.

Para llegar a este informe, se recorrió un itinerario que incluyó las siguientes grandes tareas:

1. Diseño metodológico participativo de la investigación
2. Desarrollo del relevamiento de experiencias en cada país
3. Producción de informes de avance en cada país
4. Encuentro (seminario de análisis) de la OSC de la Plataforma en Asunción
5. Producción de bases de datos e informes finales nacionales
6. Producción del informe final regional

La propuesta operativa para el relevamiento y elaboración de bases de datos e informes nacionales, consistió en descentralizar hacia cada país la tarea de investigación y análisis. Para coordinar el proceso a nivel regional, Fundación SES diseñó versiones preliminares de los instrumentos de trabajo (cuestionario para relevar experiencias, estructura de la base de datos para cargar y procesar la información, modelo de análisis e informe final) que fueron revisados y ajustados por las organizaciones asociadas a la Plataforma.

La realidad de las experiencias de las OSC para prevenir el fracaso escolar en el MERCOSUR fue abordada a partir de cuatro ejes que resultaban significativos para este proyecto:

1. Descripción de la experiencia de trabajo para enfrentar el fracaso escolar
2. Relación con las políticas públicas educativas que enfrentan esta problemática
3. La problemática del fracaso escolar
4. El proceso de integración regional (MERCOSUR)

El proyecto se planteó relevar entre 20 y 30 experiencias de prevención del fracaso escolar realizados por OSC en cada país. De estas experiencias, una proporción cercana al 25 % debía estar vinculada con las siguientes políticas públicas para prevenir el fracaso escolar:

- Argentina: Programa Integral para la Igualdad Educativa (PIIE)
- Bolivia: Políticas de la Reforma Educativa (Ley 1565)<sup>7</sup>
- Brasil: Red Continua de Formación y Profesionalización Docente
- Chile: Liceo para Todos
- Paraguay: Programa Fortalecimiento de la Reforma Educativa en la Educación Escolar Básica. Escuela Viva Hekokatúva
- Uruguay: Escuela de Tiempo Completo

Para el relevamiento se utilizó un cuestionario estructurado con 32 preguntas que fue diseñado para ser administrado vía mail, telefónica o en una entrevista personal.

La selección de experiencias fue guiada por el criterio fundamental de que se tratara de experiencias (programas, proyectos o iniciativas no institucionalizadas) desarrolladas por una OSC o por un entramado institucional que incluyera por lo menos una OSC en un rol estratégico de decisión. La unidad de análisis del relevamiento fue la experiencia no la organización y las entrevistas se realizaron a los directores de las OSC responsables de las experiencias o, en su defecto, a los coordinadores de los proyectos/ experiencias.

Ante la ausencia de un marco muestral adecuado,<sup>8</sup> y del breve tiempo en que tuvo que desarrollarse el proyecto, el estudio se planteó con un carácter exploratorio. La muestra de

---

<sup>7</sup> Esta política fue seleccionada por las organizaciones bolivianas asociadas a la Plataforma.



experiencias fue intencional, seleccionando en forma arbitraria experiencias que respondieran a los criterios mencionados. Sin embargo, se acotó la selección estableciendo un conjunto de criterios (cuotas) que garantizara el relevamiento de una heterogeneidad valiosa de experiencias para viabilizar el análisis comparativo. Estos criterios fueron:

1. Que por lo menos el 30 % de las experiencias seleccionadas tuvieran como destinatarios a niños (6 a 12 años) y que por lo menos el 30 % tuvieran a jóvenes (12 a 18 años)
2. Que por lo menos el 30 % tuvieran como destinatarios a alumnos, niños o jóvenes de la educación básica o primaria y que por lo menos el 30 % tuvieran a alumnos, niños o jóvenes de la educación secundaria o media
3. Que por lo menos 20 % tuvieran algún tipo de vinculación con políticas públicas y que por lo menos un 40 % NO tuvieran ningún tipo de vinculación con políticas públicas

Por lo dicho respecto de la muestra, no existe la posibilidad de generalizar conclusiones al conjunto de las experiencias de las OSC de la Región. Las conclusiones del estudio son útiles en términos de primera aproximación a la temática y de elaboración de hipótesis para futuras investigaciones.

Dado el carácter de la muestra no se propuso una estrategia de análisis de la información esencialmente estadística y cuantitativa, sino una de tipo cualitativa, en la que se pudieran comparar experiencias de distinto tipo entre sí y señalar particularidades interesantes de algunas experiencias. Para guiar el trabajo de análisis en cada país y homogeneizar los informes nacionales de los seis países, se construyó un "modelo de informe final" en el cual se incorporó un listado bastante exhaustivo de preguntas y temas para guiar el análisis de la información y la construcción de informe final.

Promediando el proceso de relevamiento de experiencias, se realizó en Asunción un seminario en el que participaron las organizaciones de la Plataforma que llevaron adelante este proyecto junto a tres organizaciones invitadas para esta iniciativa. El seminario tuvo como objetivo poner en común los informes de avance del relevamiento realizado y los primeros análisis elaborados en cada país. También construir lineamientos generales para las conclusiones del proyecto de investigación, las cuales forman parte de las conclusiones presentadas en este documento.

---

<sup>8</sup> No existe aún un directorio de organizaciones educativas o de proyectos educativos desarrollados por OSC en la región. Entendemos que este proyecto puede ser un primer paso para la construcción de un directorio de esta naturaleza.

### 3. Las experiencias: lectura y análisis de los datos

En esta sección presentamos los datos que surgen del relevamiento y análisis de experiencias realizado en los seis países. En primer lugar, y como nos habíamos propuesto, se han relevado entre 20 y 30 experiencias por país (en uno de los anexos presentamos el nombre de las experiencias y el de las organizaciones que las implementan).

*Cuadro Nº 1*  
**Cantidad de experiencias relevadas por país**

País	Cantidad
Argentina	24
Bolivia	20
Brasil	19
Chile	20
Paraguay	24
Uruguay	27
<b>Total</b>	<b>134</b>

Más de la mitad de las experiencias relevadas (59%) tienen 5 años o menos de existencia. Sólo un pequeño grupo (16%) superan los 10 años de antigüedad, encontrando entre ellas un pequeño grupo (7 experiencias, un 5% de la muestra) que tienen más de 20 años de antigüedad.

*Cuadro Nº 2*  
**Antigüedad de las experiencias**

Antigüedad	Cantidad	Porcentaje	Porcentaje acumulado
2 años o menos	44	33%	33%
3 a 5 años	35	26%	59%
6 a 10 años	30	22%	81%
11 años o más	21	16%	97%
Sin datos	4	3%	100%
<b>Total</b>	<b>134</b>	<b>100%</b>	

Para relevar y analizar las experiencias en cuanto a la edad de los destinatarios, construimos una categorización que permite hacer un análisis en términos de las edades teóricas que corresponden aproximadamente a la escuela inicial (5 años o menos), la básica o primaria (6 a 11 años), la media (12 a 17) y el nivel terciario o universitario de la educación (18 años o más). Dos de cada tres experiencias tienen como destinatarios a más de uno de estos grupos de edad, es decir que trabajan tanto con niños como con adolescentes o jóvenes. El tercio restante, tiene como destinatarios a uno sólo de los grupos de edad mencionados. Por otro lado, 3 de cada 4 de las experiencias apunta a adolescentes de entre 12 y 17 años, la edad en la que se registran los más significativos índices de deserción escolar en la región. Contrariamente, sólo 1 de 4 experiencias desarrollan su tarea con niños de 5 años o menos.

*Cuadro Nº 3*  
**Edad de los destinatarios de las experiencias<sup>9</sup>**

Edad	Cantidad	Porcentaje
Hasta 5 años	31	23%
6 a 11 años	84	63%
12 a 17 años	96	72%
18 años y más	58	43%
<b>Total de casos</b>	<b>134</b>	

En cuanto al nivel socioeconómico de los destinatarios, también las experiencias relevadas atienden a diferentes segmentos. Para captar la información sobre nivel socioeconómico, el cuestionario proponía a los entrevistados seleccionar el nivel socioeconómico de los destinatarios de las experiencias, admitiendo más de una respuesta, es decir, considerando que las experiencias involucran niños y jóvenes de diferentes segmentos sociales. El sistema de categorías propuesto fue el siguiente:<sup>10</sup>

- Muy bajo
- Bajo
- Medio bajo
- Medio
- Medio alto
- Alto

En el trabajo de apoyo educativo para enfrentar el fracaso escolar realizado por las OESC, suelen existir experiencias que trabajan con niños y jóvenes de los niveles socioeconómicos más bajos, enfrentando problemáticas sociales y familiares muy complejas y teniendo en general como objetivo fundamental la retención (o a veces la reinserción) escolar de los destinatarios. Hay otro grupo de experiencias que atienden a sectores afectados por algún tipo de vulnerabilidad (desempleo del jefe de hogar, hogares monoparentales de sectores populares con mujeres como principal sostén del hogar, familias en áreas rurales marginales) pero que no están afectados por los niveles de exclusión que caracterizan otras situaciones. En este caso, los proyectos apuntan a otros objetivos más ambiciosos vinculados a la promoción, la terminalidad y calidad de los aprendizajes. Con esta categorización, apuntamos a identificar y captar estos dos tipos de experiencias, así como a identificar experiencias con destinatarios provenientes de sectores medios.

*Cuadro Nº 4*  
**Nivel socioeconómico de los destinatarios de las experiencias**

Nivel socioeconómico	Cantidad	Porcentaje
Muy bajo	103	77%
Bajo	96	72%
Medio bajo	40	30%

<sup>9</sup> En este y en otros cuadros del informe, los porcentajes no suman 100 ya que los entrevistados dieron más de una respuesta a la pregunta en cuestión.

<sup>10</sup> Captar el nivel socioeconómico típico de los destinatarios de un proyecto es una tarea metodológica y operativa compleja. Para el nivel exploratorio de esta investigación optamos por aceptar como válida la caracterización realizada por los responsables de las experiencias, con las limitaciones metodológicas que sabemos tiene esta estrategia.

Medio	24	18%
Todos los niveles	11	8%
Sin datos	1	1%
<b>Total de casos</b>	<b>134</b>	

De las experiencias relevadas un 75 % aproximadamente atiende a niños y jóvenes de sectores muy bajos y bajos. Un 18 % tienen destinatarios de niveles medios. Y existe un pequeño grupo (11 experiencias, 8% de la muestra) que dijo atender a destinatarios de todos los niveles sociales. Este grupo de 11 experiencias se desarrollan en Argentina, Bolivia y Paraguay. Son experiencias que se caracterizan por ser implementadas en un contexto urbano, abordar temáticas como la promoción de la lectura, utilizar el arte o el protagonismo infantil o juvenil como estrategia de fortalecimiento educativo o desarrollar una importante acción de incidencia en políticas públicas educativas. Para concluir este punto digamos que 87 de las 134 experiencias (65 %) tienen como destinatarios a niños y jóvenes de nivel bajo/ muy bajo exclusivamente

Cuadro Nº 5

**Experiencias que tienen como destinatarios a niños/ jóvenes de un determinado nivel socioeconómico exclusivamente**

Nivel socioeconómico	Cantidad	Porcentaje
Sólo <b>muy bajo</b>	33	25%
Sólo <b>bajo</b>	19	14%
Sólo <b>medio bajo</b>	2	1%
Sólo <b>medio</b>	1	1%
<b>Total</b>	<b>134</b>	

Algunas experiencias, especialmente en Bolivia, atienden específicamente a destinatarios de un grupo étnico particular: Aymaras, Quechuas y Guaraníes. En Brasil también es significativa la cantidad de experiencias que atienden a niños y jóvenes afrodescendientes. En Argentina y en Paraguay se relevó una experiencia que entre sus destinatarios cuenta a niños y jóvenes descendientes de pueblos originarios.

El tamaño de las experiencias, considerado desde el punto de vista de la cantidad de destinatarios, se puede pensar a partir de tres categorías: las experiencias micro, las experiencias intermedias y las experiencias macro o de escala. En el primer grupo podemos ubicar al 29 % que tiene 100 destinatarios o menos. En el segundo a aquellas que cuentan con una población destinataria mayor a 100 y de hasta 1000 personas y que representan el 35 % de la muestra seleccionada. En el tercer grupo, ubicamos a las que tienen más de 1.000 destinatarios y que son el 34 % de las experiencias relevadas. La mayoría de las experiencias relevadas en Bolivia (16 sobre 20) son de este tipo. También en Brasil (10 sobre 19) y en Argentina (10 sobre 24) es significativa la proporción de experiencias de escala sobre el conjunto de experiencias relevadas.

Cuadro Nº 6  
**Cantidad de destinatarios de las experiencias**

Destinatarios	Cantidad	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Hasta 50	18	13%	13%
51 a 100	22	16%	30%
101 a 500	43	32%	62%
501 a 1.000	4	3%	65%
1.001 a 5.000	23	17%	82%
5.001 a 20.000	12	9%	91%
20.001 o más	11	8%	99%
Sin datos	1	1%	100%
<b>Total</b>	<b>134</b>	<b>100%</b>	

El alcance territorial o espacial de las experiencias relevadas puede entenderse también a partir de tres categorías. En primer, las experiencias **locales**, que se desarrollan en un barrio o pueblo y representan casi un tercio (29%) de la muestra. El nivel local o barrial ha sido históricamente el punto de partida del trabajo de muchas organizaciones de la sociedad civil, denominadas en este caso organizaciones de base o territoriales y que están constituidas por vecinos de las propias comunidades que se auto-organizan para dar solución a sus problemas, uno de los cuales suele ser el de la educación de sus hijos. Por otro lado, podemos identificar experiencias que trascienden el espacio de la interacción cara a cara en el que “todos se conocen”, y que tienen un alcance a nivel **intermedio**: una ciudad, un municipio o una alcaldía. En el relevamiento estas experiencias representan un poco más de un tercio (37 %). Este tipo de experiencias tiene un nivel de alcance que coincide con una instancia de gobierno local (alcaldía, municipio, intendencia) que habilita un tipo de diálogo con los gobiernos desde un lugar de mayor fuerza. Finalmente, encontramos las experiencias de **gran alcance** (provincial/ estadual, nacional e incluso regional) que representan el otro tercio de la muestra (32 %). En tanto que las experiencias de alcance local o intermedio tienen una cantidad de destinatarios que en general no supera los 500 destinatarios, las de gran alcance tienen típicamente más de 1000 destinatarios.

Cuadro Nº 7  
**Alcance de las experiencias**

Alcance	Cantidad	Porcentaje
Barrio o Pueblo	39	29%
Localidad/ Ciudad	40	30%
Gran ciudad/ metrópoli	10	7%
Departamento/ Estado/ Provincia	22	16%
País	15	11%
Región	7	5%
Sin datos	1	1%
<b>Total</b>	<b>134</b>	<b>100%</b>

Las experiencias relevadas desarrollan en general un conjunto articulado de acciones o actividades para cumplir sus objetivos. En promedio cada organización desarrolla entre cinco y seis acciones para llevar adelante su trabajo. Las acciones más comunes son el “apoyo

escolar” o “apoyo pedagógico” y las “actividades de integración”: 3 de cada 4 experiencias realizan este tipo de actividades. La primera de las actividades mencionada no nos llama especialmente la atención. Y aunque la segunda tampoco, ya que es casi una tradición que las acciones educativas que se desarrollan fuera de la escuela, involucren actividades de integración, es significativo que este tipo de actividades esté tan difundido como las de apoyo escolar.

En segundo lugar, aparecen las “acciones de formación docente”: 66 % de las experiencias dijo desarrollarlas. La preocupación de las experiencias por el tema de la formación docente resulta llamativo para quien no conoce el sector, pero es coherente con el diagnóstico que también desde las experiencias se hace de las causas del fracaso escolar, identificando a la calidad de los docentes y a sus condiciones de trabajo como causantes de la problemática en cuestión.

*Cuadro Nº 8*  
**Acciones que desarrollan las experiencias**

Acciones	Cantidad	Porcentaje
Apoyo escolar/ apoyo pedagógico	102	76%
Actividades de integración/ actividades de recreación (deportes, juegos, arte)	102	76%
Acciones de formación docente	88	66%
Actividades de participación o protagonismo juvenil	77	57%
Trabajo de apoyo a las familias/ padres/ apoderados de los jóvenes o alumnos	74	55%
Acciones para mejorar la gestión escolar	73	54%
Distribución de libros, útiles escolar, materiales de estudio	66	49%
Tutorías/ acompañamiento de jóvenes con más dificultades	63	47%
Modificación de contenidos curriculares	46	34%
Otorgamiento de becas dinero	24	18%
<b>Total de casos</b>	<b>134</b>	

Las acciones presentadas en el cuadro precedente pueden ser agrupadas de acuerdo a un esquema conceptual que considere sobre qué aspectos generales del fracaso escolar está intentando incidir cada acción. Las tres dimensiones de este esquema son:

- 1) Los niños, jóvenes o alumnos
- 2) El sistema educativo
- 3) El contexto social o familiar.

Entendemos que este esquema permite identificar tres niveles de intervención básicos que toda estrategia educativa debe contemplar y que va desde lo particular o individual (niño), a lo general o colectivo (contexto social), pasando por un nivel intermedio o institucional (escuela). Al contabilizar las acciones desarrolladas por las experiencias en cada una de estas

dimensiones, verificamos que la mayoría apunta al nivel particular (niños y jóvenes) para enfrentar la problemática y que la menor cantidad de acciones se registra en la dimensión más general (contexto).

**Acciones que inciden directamente en los niños, jóvenes o alumnos**

**344<sup>11</sup> (48%)**

- Apoyo escolar/ pedagógico
- Actividades de integración/ recreación
- Tutorías/ acompañamiento alumnos con dificultades
- Actividades de participación/ protagonismo

**Acciones que inciden en el sistema educativo**

**207 (29%)**

- Acciones formación docente
- Modificación contenidos curriculares
- Acciones para mejorar gestión escolar

**Acciones que inciden en el contexto social y/o familiar de niños, jóvenes o alumnos**

**164 (23%)**

- Distribución de libros y útiles
- Otorgamiento becas en dinero
- Apoyo a familias/ padres

El Estado aporta recursos para la mitad (49%) de las experiencias relevadas. Otra fuente de recursos fundamental es el trabajo voluntario (44%). En tercer lugar, sigue en importancia el financiamiento de organismos internacionales y las donaciones de particulares (34 % de las experiencias).

*Cuadro Nº 9*  
**Fuentes de recursos de las experiencias**

Fuentes de recursos	Cantidad	Porcentaje
Financiamiento del Estado/ Gobierno (en sus diferentes niveles)	66	49%
Trabajo voluntario	59	44%
Financiamiento de organismos internacionales	46	34%
Donaciones de particulares	45	34%
Financiamiento privado de fundaciones	41	31%
Financiamiento privado de empresas	30	22%
<b>Total de casos</b>	<b>134</b>	

Entre las experiencias relevadas en Chile y Uruguay, la importancia del Estado es claramente mayor que en el resto de los países: entre el 70 y el 80 % de las experiencias de estos dos

<sup>11</sup> Este dato cuantifica la cantidad de acciones que se desarrollan en el conjunto de experiencias relevadas.

países cuentan con el apoyo de recursos del Estado. En Paraguay y Argentina se destaca el trabajo voluntario respecto del resto de los países. En Bolivia y Paraguay adquiere especial importancia el financiamiento de organismos internacionales. En Brasil la proporción de experiencias relevadas que tiene como fuente de recursos a las fundaciones privadas, duplica al promedio de la región (68 % contra 31 %). Y en Argentina el porcentaje de casos con financiamiento de empresas casi triplica a la media del MERCOSUR (58 % contra 22 %).

*Cuadro Nº 10*  
**Fuentes de recursos de las experiencias por país**

Fuentes de recursos	Argentina	Bolivia	Brasil	Chile	Paraguay	Uruguay	Total
Financiamiento del Estado/ Gobierno	9	8	5	16	9	19	66
	38%	40%	26%	80%	38%	70%	49%
Trabajo voluntario	15	6	7	7	14	10	59
	63%	30%	37%	35%	58%	37%	44%
Financiamiento de organismos internacionales	6	11	3	5	14	7	46
	25%	55%	16%	25%	58%	26%	34%
Donaciones de particulares	8	6	4	4	11	12	45
	33%	30%	21%	20%	46%	44%	34%
Financiamiento privado de fundaciones	8	4	13	4	6	6	41
	33%	20%	68%	20%	25%	22%	31%
Financiamiento privado de empresas	14	1	4	1	5	5	30
	58%	5%	21%	5%	21%	19%	22%
<b>Total de casos</b>	<b>24</b>	<b>20</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>27</b>	<b>134</b>

Dos de cada tres entrevistados considera que la experiencia que desarrolla su organización podría implementarse en gran escala. Sólo 2 de las 134 experiencias (1 %) contestaron que no. Este dato preliminar está marcando en qué medida se ha instalado en el sector social de la región una concepción de su trabajo que trasciende lo micro o lo local, para concebir la posibilidad de procesos educativos a escala.

*Cuadro Nº 11*

**"¿Cree que la experiencia de trabajo comentada podría aplicarse en gran escala, por ejemplo como una política pública desde un departamento, una provincia o un estado?"**

Respuestas	Cantidad	Porcentaje
Sí	83	62%
Quizás	12	9%
No	2	1%
Ya se aplica en gran escala	8	6%

No sabe/ Sin datos	29	22%
<b>Total</b>	<b>134</b>	<b>100%</b>

Entre las experiencias relevadas un grupo (60 %) tiene algún tipo de vinculación con políticas públicas. Esta vinculación es de distinto tipo. En algunos casos se trata de una alianza de las OSCs con un organismo gubernamental para trabajar conjuntamente en un proyecto. En otros casos, las OSCs participan en programas o proyectos gubernamentales como organizaciones ejecutoras locales.

Entre las experiencias no vinculadas con políticas es mayor la proporción que tienen como fuente de recursos el trabajo voluntario, las donaciones particulares y las empresas. En las que están vinculadas con políticas públicas sucede lo propio con el financiamiento de organismos internacionales y el proveniente del Estado.

Cuadro Nº 12

### Experiencias que están vinculadas con alguna política pública

	Cantidad	Porcentaje
Vinculada con alguna política	80	60%
Sin vinculación con políticas públicas	54	40%
<b>Total</b>	<b>134</b>	<b>100%</b>

Dos de las tres acciones más comunes en el trabajo conjunto entre OSC y políticas públicas apuntan a incidir en el sistema educativo: acciones de formación docente en primer lugar (54 %) y acciones para mejorar la gestión escolar en tercero (39 %). En segundo término se ubican las acciones de apoyo escolar/ apoyo pedagógico (44 %).

Cuadro Nº 13

### Acciones conjuntas de las experiencias con las políticas públicas

Acciones	Cantidad	Porcentaje
Acciones de formación docente	43	54%
Apoyo escolar/ apoyo pedagógico	35	44%
Acciones para mejorar la gestión escolar	31	39%
Actividades de integración/ actividades de recreación (deportes, juegos, arte)	29	36%
Trabajo de apoyo a las familias/ padres/ apoderados de los jóvenes/ alumnos	29	36%
Modificación de contenidos curriculares	23	29%
Distribución de libros, útiles escolar, materiales de estudio	21	26%
Tutorías/ acompañamiento de jóvenes con más dificultades	18	23%

Otorgamiento de becas dinero	8	10%
<b>Total casos vinculados con políticas públicas</b>	<b>80</b>	

Un grupo de experiencias vinculadas con políticas públicas están específicamente vinculadas con políticas que fueron objeto de estudio del proyecto hemisférico de fracaso escolar. Esas políticas son:

- Argentina: Programa Integral para la Igualdad Educativa (PIIE)
- Bolivia: Políticas de la Reforma Educativa (Ley 1565)<sup>12</sup>
- Brasil: Red Continua de Formación y Profesionalización Docente
- Chile: Liceo para Todos
- Paraguay: Programa Fortalecimiento de la Reforma Educativa en la Educación Escolar Básica. Escuela Viva Hekokatúva
- Uruguay: Escuela de Tiempo Completo

Del total de experiencias relevadas 35 (26 %) tienen vinculación con las políticas públicas seleccionadas por el proyecto hemisférico.

Cuadro Nº 14

#### Experiencias vinculadas con políticas públicas seleccionadas por el Proyecto Hemisférico

País	Nombre de la experiencia	Nombre de la organización
Argentina	Programa Pro niño	Asociación Conciencia
	Todos a Estudiar	Fundación SES
	Foros Educativos Juveniles	Educambiente
Bolivia	PETIM Proyecto de erradicación y prevención del trabajo infantil minero	CARE – BOLIVIA
	Currículo Alternativo Popular Intercultural Bilingüe (CAPIB)	Fe y Alegría - Potosí
	Formación y permanencia de docentes para mejorar la calidad educativa de las comunidades rurales	Dirección regional escuelas de Cristo Potosí
	Aprendemos Jugando	NIDELBARMÍ
	Programa de apoyo pedagógico - Centro de multiservicios educativos e interculturales	Centro de Multiservicios Educativos e Interculturales - CRISTIAN CHILDRENS FUND
	Programa Escuelas Efectivas	Save the Children – Bolivia
	Elaboración de propuesta educativa para el Congreso Nacional de Educación	Foro Educativo Boliviano
Brasil	Projeto Janelas Cruzadas	Instituto Pé no Chão - IPC
	Projeto Estudar pra Valer!: leitura e produção de texto nos anos iniciais do ensino fundamental.	Cenpec (Centro de Estudos e Pesquisas em Educação, Cultura e Ação Comunitária).
	Projeto Crê-Ser	Movimento Renovador Paulo VI de Embu Guaçu

<sup>12</sup> Esta política fue seleccionada por las organizaciones bolivianas asociadas a la Plataforma.

	Projeto Chapada	Associação de Pais, Educadores e Agricultores de Caeté - Açú
	Escolas Indígenas na Floresta	Comissão Pró- Índio
	Programa Crer para Ver	O Programa é uma iniciativa da Fundação Abrinq pelos Direitos da Criança e do Adolescente e da Natura Cosméticos
Chile	Comunidad Terapéutica de trabajo con jóvenes en riesgo social	Fundación Credho
Paraguay	Atencion a niños y niñas trabajadores/as	Fundación DEQUENI
	Aulas de Apoyo	Colegio Salesiano Don Bosco
	Psicogenesis de la Lecto-Escritura Pyto. Apoyado por Unicef	Municipalidad de Concepción-UNICEF
	Desarr. Personal a niños y niñas en situacion de calle	VINCULARTE
	Educacion a Distancia	SUMANDO
	ITAPYRE (Itapúa Pyahu Rekavo)	ITAPYRE
	Proyecto para la inclusión y permanencia de niños, niñas y adolescentes trabajadores de espacios públicos al sistema escolar formal.	Asociación Callescuela
	Educacion formal y refuerzo escolar	ASCI
	Programa de Innovaciones Educativas	Instituto Buscando la Vida
Ciudadania desde la Escuela a traves de los Consejos Escolares	Global Infancia	
Uruguay	Centro Madre Carmen	Congregación Hermanas Franciscanas de los Sagrados Corazones
	Repetición Cero	Colegio Jesús María (Habilitado N° 4)
	Centro Diurno San Luis	Instituto de Enseñanza General Colegio San Luis
	Centro Juvenil "Alternativa Chuy"	Asociación Civil "Alternativa Chuy"
	Sin datos	Escuela Federico Ozanam
	Proniño	Gurises Unidos
	Programa Huerta Orgánica en la Escuela	Fundación Logros
	Talleres de "Actualización ciudadana"	Acción promocional "18 de JULIO"

Entre las organizaciones que desarrollan experiencias vinculadas con las políticas públicas seleccionadas por el Proyecto Hemisférico, 66 % evalúan como bueno o muy buenos los resultados fruto de esta de cooperación. Un 26 % los evalúan como regulares.

Cuadro Nº 15

**"¿En general cómo evalúa los resultados de esta iniciativa en la que cooperan/ cooperaron una organización social y el Estado?"**

Respuestas	Cantidad	Porcentaje
Muy buenos	9	26%
Buenos	14	40%
Regulares	9	26%
Sin datos/ No sabe	3	9%
<b>Total de experiencias vinculadas con políticas públicas seleccionadas</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

En cuanto a logros y dificultades en la vinculación con las políticas públicas seleccionadas, se han relevado tanto logros y dificultades de la relación OSC-Estado, como de las acciones conjuntas que se desarrollan.

**"¿Cuáles son los principales logros, fruto de esta articulación en la política educativa mencionada?" - Algunas respuestas por país**

Argentina:

- "Permitió un trabajo de articulación Estado - Sociedad civil en el tema de inclusión educativa"
- "Fortaleció el programa"
- "Posibilitó promover el protagonismo juvenil como tema de agenda pública"
- "Se logró una asociación de la escuela con la organización comunitaria"

Bolivia

- "Nuestras propuestas del Foro han sido consideradas como parte de las nuevas propuestas para formulación de las políticas educativas del país"
- "Permitió establecer un nuevo enfoque de trabajo con los docentes"
- "Contribuyó a evitar la deserción escolar"
- "Se realizaron capacitaciones sistemáticas a maestros, que contribuyen en gran medida al proceso educativo"
- "Compartir metodología con otras organizaciones, instituciones y profesores"

Brasil

- "Se implantó una política de formación docente en el municipio"
- "Nuestro proyecto se articuló con otras estrategias, y esto le permitió formar parte de una política pública en lugar de ser una acción aislada"
- "Mayor disponibilidad de material para formación de profesores (videos y textos)"
- "Desarrollar una gestión asociada"
- "Certificación de profesores por la formación continua"

Chile

- "Mejora en la calidad de los aprendizajes"



#### Paraguay

- "Disminuir el índice de repitencia"
- "El reconocimiento por parte de los distintos municipios"
- "El trabajo en equipo conjunto con los equipos del MEC (ministerio)"
- "Facilitó y potenció el aprendizaje de alumnos/as"
- "Posibilitó un crecimiento y mejor desempeño del docente"

#### Uruguay

- "Acercamiento e integración con alumnos de Escuelas Públicas de la ciudad"
- "Lograr que funcione de mejor modo el merendero"
- "Resultados deportivos y de integración"
- "El horario extendido de las escuelas de tiempo completo posibilita un mayor aprovechamiento de la huerta"
- "Promovió la participación de padres"

Respecto de las dificultades encontradas en la vinculación con las políticas seleccionadas las organizaciones o en las acciones conjuntas desarrolladas

#### Argentina

- "Son lógicas distintas"
- "La burocracia del sistema educativo para conseguir el aval en determinadas gestiones"

#### Bolivia

- "La principal dificultad siempre fueron las contrapartes económicas en algunos de los convenios"
- "La resistencia del magisterio (docentes) a la implementación de la Reforma Educativa"
- "No se promueven espacios de coordinación"
- "La escasa y sesgada transferencia de información sobre las funciones de las juntas escolares se redujo su aplicación a al control social de maestros y no se le dio un enfoque mas constructivo y participativo"
- "Los sectores que toman decisiones y algunas otras organizaciones sociales no terminan de desarrollar una cultura de construcción colectiva de políticas educativas"

#### Brasil

- "La salida del profesor del aula para participar de la formación docente"
- "Discontinuidad de las políticas por los cambios gubernamentales"
- "Falta de continuidad administrativa entre las gestiones electas periódicamente"
- "Con el cambio de gestión de gobierno los profesores que habían hecho el cursos no tuvieron derecho a certificación"
- "Cambios en los conceptos pedagógicos"
- "Excesiva cantidad de funciones docentes (trabajo en diferentes redes de enseñanza)"
- "Equipo pedagógico del sistema poco calificado y reducido"

#### Chile

- "Desinformación en cuanto al programa Liceo para todos"
- "Liceo para todos no ha podido controlar la demanda que se ha generado"

#### Paraguay

- "El niño está mucho tiempo lejos de su comunidad y su escuela"
- "Falta de conciencia para el estudio por parte de los padres"
- "Visitas muy esporádicas"
- "Autismo social desde el centro. No llega la realidad de lugares alejados de la capital del país o las ciudades del interior"

- "alta de mejor coordinación"
- "Poco reconocimiento del trabajo del instituto en las escuelas"

#### Uruguay

- "Falta de rutinas de comunicación con las autoridades"
- "Descoordinación interna del programa"
- "Rotación y traslado de docentes"
- "Dificultades en los criterios del perfil de ingreso al programa"
- "Expectativas y compromisos no claros, hacen que algunas veces las propuestas se frustren"
- "La enorme demanda para con el mismo"

El extendido uso del concepto de fracaso escolar, ha multiplicado los significados que se le imputan. Además, el concepto en sí mismo es rico y complejo, incluyendo varias dimensiones analíticas, lo cual genera que cada actor recorte o elija los significados de algunas dimensiones del concepto (la deserción, la baja calidad de aprendizajes, entre otros) en función de su propia perspectiva de trabajo. En el relevamiento, apuntamos a identificar cuál es la expresión del fracaso escolar más común en cada país desde la perspectiva de los actores ejecutores de las experiencias. La expresión del fracaso escolar más elegida por los entrevistados fue la de "niños, jóvenes o alumnos que pertenecen a los sectores sociales más pobres o marginados y para quienes la escuela no tiene una propuesta educativa que les permita desarrollarse e insertarse social y laboralmente". La mitad de los entrevistados eligió esta opción con claridad, por sobre otras que referían a la calidad de los aprendizajes, la deserción escolar o la repitencia.

Cuadro Nº 16

#### "¿Cuál de las siguientes expresiones del fracaso escolar es más común en su país?"

Niños, jóvenes y/o alumnos....	Cantidad	Porcentaje
... que pertenecen a los sectores sociales más pobres o marginados y para quienes la escuela no tiene una propuesta educativa que les permita desarrollarse e insertarse social y laboralmente	66	49%
... que, aún cuando promuevan un año o ciclo escolar (pasando al siguiente), no alcanzan un aprendizaje de calidad	25	19%
... que abandonan la escuela antes de completarla	21	16%
... que repiten el año o ciclo escolar	7	5%
... que egresan de la escuela pero no logran una inserción social o laboral medianamente satisfactoria	7	5%
No sabe/ sin datos	8	6%
<b>Total</b>	<b>134</b>	<b>100%</b>

Las causa más elegida por los entrevistados para explicar el fracaso escolar fue "propuestas pedagógicas y didácticas inadecuadas a la realidad de los alumnos", elegida por más de la mitad. En segundo y tercer, se mencionaron las "profundas desigualdades" y los "problemas del medio o entorno sociocultural".

Cuadro Nº 17

"Elija tres causas o factores que a su juicio permiten explicar el fracaso escolar en su país"

Repuestas elegidas	Cantidad	Porcentaje
Propuestas pedagógicas y didácticas inadecuadas a la realidad de los alumnos	75	56%
Las profundas desigualdades sociales existente en el país o en el sistema	52	39%
Problemas sociales del medio o entorno sociocultural	51	38%
Situación de pobreza de las familias	34	25%
Falta de apoyo/ acompañamiento de los padres/ familia/ apoderados	33	25%
Debilidades conceptuales y metodológicas de los docentes	32	24%
Dificultades de adaptación curricular para aquellos los alumnos con problemas de aprendizaje	19	14%
Mala situación laboral de los docentes	17	13%
Falta de dedicación de los docentes (planificación, motivación, dedicación, respeto)	12	9%
Falta de oportunidades para aquellos que menos tienen	12	9%
Descuido por parte de los profesores (poco apoyo a los alumnos con más problemas)	11	8%
Problemas de salud/ enfermedades/ malnutrición	8	6%
Problemas sociales de las familias (alcoholismo, delincuencia, drogas)	8	6%
Violencia y agresividad de los niños/ jóvenes (conducta)	6	4%
Falta de material de apoyo (infraestructura del establecimiento/ libros/ computadoras)	5	4%
Problemas laborales de los padres/ apoderados	5	4%
Capacidad intelectual de los niños/ jóvenes	3	2%
Falta de interés/ motivación de los alumnos por los estudios	2	1%
<b>Total de casos</b>	<b>134</b>	

El proceso de integración regional MERCOSUR es valorado positivamente por los entrevistados. Nueve de cada diez dijeron que era importante o muy importante. Estas respuestas que en algún caso pueden resultar las "políticamente correctas" son en principio un indicador muy valioso de la oportunidad de desarrollo que tiene la región desde la perspectiva de las OESC.

Por otro, más de la mitad de los entrevistados dijo que cree posible coordinar las políticas educativas de la región y que cree que esto mejoraría la situación educativa en cada país.

*Cuadro Nº 18*

**"En su opinión ¿Cuán importante es para el desarrollo de nuestro país la profundización de la integración con el resto de los países del MERCOSUR?"**

Respuestas	Cantidad	Porcentaje
Muy importante	82	61%
Importante	38	28%
Poco importante	7	5%
Nada importante	3	2%
Sin datos	4	3%
<b>Total</b>	<b>134</b>	<b>100%</b>

*Cuadro Nº 19*

**"¿Cree que es posible coordinar las políticas públicas educativas de nuestro país con las del resto de los países del MERCOSUR?"**

Respuestas	Cantidad	Porcentaje
Sí	73	54%
Parcialmente	34	25%
No	9	7%
No sabe/ Sin datos	18	13%
<b>Total</b>	<b>134</b>	<b>100%</b>

*Cuadro Nº 20*

**"¿Cree que coordinar las políticas educativas en el MERCOSUR contribuye para mejorar la situación educativa de nuestro país?"**

Respuestas	Cantidad	Porcentaje
Sí	72	54%
Parcialmente	41	31%
No	8	6%
No sabe/ Sin datos	13	10%
<b>Total</b>	<b>134</b>	<b>100%</b>



#### 4. Conclusiones para el MERCOSUR

En esta sección presentamos las conclusiones y reflexiones que surgen del relevamiento de experiencias y de los debates realizados en el seminario de Asunción por las organizaciones que llevaron a cabo este proyecto. Es importante reiterar el carácter exploratorio del relevamiento, teniendo los resultados un valor en términos de primer acercamiento a una problemática aún inexplorada desde el marco regional, y en términos de formulación de hipótesis no sólo para futuras investigaciones sino también para la acción.

##### **Sobre las experiencias**

- Las experiencias responden a dos grandes lógicas de trabajo: una que podríamos llamar “integral”, ligada a la calidad educativa y otra más “específica” que apunta a la retención o reinclusión educativas. Las experiencias del primer tipo tienden a trabajar en temáticas de formación docente, gestión escolar y diseño curricular. Las segundas trabajan con una lógica más por “fuera” de la escuela.
- El marco conceptual de análisis de la problemática del fracaso escolar subyacente en las prácticas relevadas, establece una relación del problema educativo con otros problemas de la sociedad. En todos los casos, se identifica lo educativo como un “nudo clave” de procesos de desarrollo personal y comunitario. Por eso desde las organizaciones que implementan las experiencias relevadas, se percibe la necesidad de integrar diversos actores en la intervención y se valora positivamente la articulación con otros actores, entre ellos, los gobiernos y sus políticas.
- En el lenguaje de los proyectos no siempre se habla de fracaso escolar. Lo que hacen las organizaciones no siempre es pensado y expresado desde esta categoría, aún cuando los objetivos y temas abordados sean la retención, la promoción escolar y la calidad de los aprendizajes.
- Desde las experiencias, la concepción del fracaso escolar y sus factores asociados es compleja y multicausal. Se entiende que la problemática no está sólo en los alumnos, en el sistema educativo o en la estructura social, sino en todas las dimensiones.
- En esa multicausalidad para explicar el fracaso escolar, se otorga preeminencia a los factores relacionados con el sistema educativo y, especialmente, con el contexto social y/o familiar de los niños y jóvenes. Sin embargo, esta forma de explicar el problema no tiene una correlación clara en el conjunto de acciones desplegadas, ya que las más extendidas son las que intervienen en los factores asociados a los niños y jóvenes. Esta aparente distancia entre la forma de explicar el problema y las acciones para intervenir sobre él, podría explicarse por la mayor facilidad que encuentran las OSC, en particular las que tienen una tradición de trabajo local o territorial, para intervenir sobre los propios niños y jóvenes de las comunidades, y la complejidad del trabajo que requiere la intervención a nivel del sistema educativo y de factores estructurales que impactan en las condiciones de vida de los hogares y los alumnos.
- Como parte de la observación anterior, agregaremos que en varias experiencias se verifica que lo que hacen las OSC se parece demasiado a lo que hace la escuela (“más escuela desde fuera de la escuela”). Las acciones de apoyo escolar o pedagógico son las predominantes y en ese sentido puede estar ocurriendo que en algunas ocasiones las experiencias repitan lógicas y estrategias de trabajo del sistema educativo que puede ser importante revisar.



## **Sobre la relación de las experiencias con las políticas públicas**

- La búsqueda de las organizaciones para construir y desarrollar una relación con las políticas públicas es clara. Aunque no siempre se encuentran los caminos y aún en el marco de las limitaciones que parecieran imponer “la burocracia”, la “falta de escucha de los funcionarios” o la “poca duración de las políticas cuando cambian las gestiones”, las experiencias conciben como necesaria esa relación y la valoran positivamente cuando puede desarrollarse.
- En el marco de las experiencias analizadas no hemos encontrado visiones “alternativistas” que se planteen y desarrollen su accionar en oposición y/o sistemáticamente “por afuera” del Estado y las políticas públicas. Este tipo de experiencias son conocidas como parte de una de las tradiciones de la Educación Popular en América Latina y han tenido una importante incidencia social en la región. Sin embargo, algunas líneas de revisión de este paradigma educativo ha replanteado la concepción del Estado y este factor puede ayudar a explicar la vocación de incidencia en políticas públicas de algunas experiencias, que si bien miran críticamente y con espíritu reformador al Estado y sus políticas, no se posicionan por afuera y en oposición al sistema político.
- Es claro que existe una búsqueda creciente para construir la relación OSC-Estado desde ambos actores. Esta vocación se explica en gran medida por la conciencia de los actores respecto de que los problemas educativos a enfrentar requieren un trabajo desde varias lógicas y sectores de la comunidad. Pero también, existe un marco internacional que ve positivamente la participación de la sociedad civil en la construcción de las políticas educativas. Este contexto opera como un factor de presión sobre los funcionarios de los gobiernos y es un elemento adicional que tracciona la búsqueda de diálogo e interacción con los actores de la sociedad civil.
- En relación con el punto anterior, las OSC manifiestan que en algunos casos ese marco internacional ha producido situaciones no deseadas en las que los actores de la sociedad civil son convocados a una participación de baja intensidad (sólo en la ejecución y no en el diseño y en la evaluación de una política) o en algunos casos a una participación virtual, con la única finalidad de legitimar acciones frente a la comunidad internacional, a financiadores o a otros actores de peso.
- Esta situación llama a la reflexión y plantea la necesidad de revisar algunos aspectos del modelo de participación de la sociedad civil que se ha constituido en los últimos años, para trabajar por un modelo de participación más integral o de alta intensidad, en el que los actores involucrados tomen parte, cada uno desde el lugar institucional que le corresponde y la responsabilidad que esto le confiere, en las tres etapas de que hacen a las políticas públicas: diseño, ejecución-monitoreo y evaluación-sistematización.

## **Sobre la forma en que se percibe y encara el fracaso escolar desde las experiencias**

- La primera constatación es que existe una preocupación muy importante por el fracaso escolar en las organizaciones de la sociedad civil. Esta preocupación motiva el desarrollo de diferentes estrategias de trabajo que van desde el trabajo territorial y comunitario, hasta la incidencia en políticas públicas y el trabajo asociado con los gobiernos.
- Aunque hay un análisis multicausal de la problemática del fracaso escolar, buena parte de las experiencias están muy centradas en el factor individual, en los niños/ jóvenes mismos. Los factores sistémicos o estructurales asociados al problema (características de



los sistemas educativos y contexto social-familiar) son también terrenos de intervención de las experiencias pero en menor medida.

- Una explicación para este fenómeno es pensar que algunas organizaciones transitan un proceso de aprendizaje que va desde la tarea territorial con niños o jóvenes, desarrollando acciones de apoyo pedagógico complementarias a la escuela, hacia estrategias de trabajo que buscan incidir en el sistema educativo y en las políticas públicas. Entre el grupo de experiencias relevadas, la mitad son relativamente recientes y por eso probablemente sus acciones se vinculen más a los factores particulares del problema.
- El concepto de “fracaso escolar” no está instalado con claridad en el campo de las OESC. Para dar cuenta de los problemas educativos a que hacen referencia el concepto suelen alternarse apelaciones a la “baja calidad educativa”, a la “exclusión educativa” o al “privación del acceso al derecho a la educación”. Esta cuestión no es sólo semántica o resultado de un uso casual de diferentes palabras para hablar de lo mismo. Hay diferentes paradigmas que responden a diferentes tradiciones culturales y organizativas operando sobre la conciencia de las organizaciones. Es necesario poner sobre la mesa estos distintos paradigmas y revisar qué problemas específicos está enfocando cada uno y qué estrategias de abordaje se desprenden de ellos. Esta puede ser tarea para el debate en seminarios o foros regionales en los que participen las OESC.

### **Sobre las experiencias y la integración regional**

- El proceso de integración regional es visto de manera muy positiva por las organizaciones relevadas. Las respuestas recibidas sobre este tema son muy claras. Es verdad que puede existir una respuesta condicionada por lo que el sentido común exige responder o por aquello que es considerado “políticamente correcto” (y habría que discutir si la integración regional MERCOSUR es “políticamente correcta”). Pero no es menos cierto, que contar con una primera información respecto de que 9 de cada 10 entrevistados de una muestra de más de 130 OSC de la región digan que ven positivamente la integración regional, es un dato alentador para cualquier iniciativa que se proponga trabajar por la educación desde una perspectiva regional.
- En el marco de la complejidad que tiene cada sistema educativo en la región, complejidad de la que son conscientes las organizaciones, los referentes de las experiencias relevadas sostienen que es posible la coordinación de las políticas educativas en la región y que esto mejoraría la situación educativa de cada país. En una coyuntura en la que algunos análisis están cuestionando el estado de salud de MERCOSUR a la luz de conflictos comerciales y diplomáticos que han sucedido, las voces de estas organizaciones en un sentido opuesto tiene que ser resaltado.



## 5. Conclusiones y recomendaciones en cada país

En esta sección presentamos las conclusiones y recomendaciones que elaboraron las organizaciones asociadas a la Plataforma en cada país y que fueron volcadas en los informes nacionales. En dichos informes se encontrará un desarrollo profundo de los temas comentados en estas conclusiones.

### Argentina

El fracaso escolar en la Argentina se desenvuelve en un contexto turbulento: el 40,2% de los argentinos son pobres y el 15% son indigentes. Estas cifras contundentes afectan tanto a chicos y jóvenes en edad escolar como a sus familias, atravesadas por una ostensible baja en la calidad de vida en la gran mayoría de la población, que en muchos casos llega hasta la exclusión social.

A este marco local se suman las transformaciones culturales, económicas y tecnológicas mundiales, que determinan profundos cambios en la vida cotidiana y en los valores, pactos sociales y expectativas de los individuos.

La escuela, entonces, inmersa en este contexto ya no es más la institución que goza del respeto unánime de la sociedad; el modelo de la educación pública de 30 años atrás que más allá de sus limitaciones ha dado grandes resultados a la comunidad, entró en crisis y debe replantearse el vínculo escuela-comunidad.

Las organizaciones de la sociedad civil tienen hoy una fuerte presencia en la sociedad argentina. A partir del evidente retiro del Estado en la década del 90, sumado al contexto socioeconómico neoliberal, la globalización, y por consiguiente, la generación de numerosas demandas sociales, las OSC se multiplicaron y consolidaron. En el presente, aún con las diferentes perspectivas en vista del nuevo contexto sociopolítico, vemos como las organizaciones relevadas en este trabajo implementan programas sociales para contrarrestar los problemas derivados de la desintegración social y la creciente exclusión.

La visión dominante de las OSC acerca del fracaso escolar aparece ligada claramente a dos factores: la situación socio-económica y el sistema educativo actual. En primera instancia, hay un convencimiento pleno de que si no se dan las transformaciones esperadas en cuanto al contexto general, tampoco obtendremos una solución de fondo para la deserción, la repitencia, sobreedad, falta de calidad educativa y demás consecuencias del fracaso escolar. Queda claro que la equidad en términos educativos debe estar sustentada en una mayor equidad en la distribución de la riqueza. En muchas respuestas se observa la sobreexigencia que sufren la escuela y los docentes, cumpliendo tareas asistencialistas necesarias, que por las lógicas limitaciones temporales, hacen muy difícil cumplir sus tareas específicas.

En cuanto a la profunda transformación del sistema educativo actual demandada por las organizaciones, se destacan: propuestas pedagógicas y didácticas adaptadas a la realidad de los alumnos, recategorización del rol docente con capacitación especializada para trabajar en diferentes contextos (rural, zonas de bajos recursos), recomponer el pacto escuela-comunidad. También se propone como necesario para esta transformación una mayor participación de los padres en la escuela.

Acorde con esta visión integradora, las acciones que realizan las OSC relevadas abarcan diferentes aspectos en un mismo o distintos programas, de acuerdo al encuadre; becas, apoyo



escolar, capacitación docente, formación de formadores, actividades de protagonismo juvenil, mejoras en la gestión escolar. También en varios de los casos se conjugan acciones más de tipo asistencialistas con acciones de promoción.

El impacto en la situación social de niños y jóvenes de los programas es significativo, y está cuantificado en casi la mitad de las experiencias relevadas. Trabajando articuladamente con el Estado, los programas dejan de ser el producto de las voluntades para ser una metodología de intervención.

La mayor parte de los programas relevados tienen en común diversas características que permiten definir el paradigma del accionar de las OSCs: el abordaje es integral (el conjunto de necesidades no satisfechas) y al reestablecer los lazos con la familia y la comunidad permiten proyectar modelos de vida inclusivos. Esta suma de experiencias de la sociedad civil ayuda a la apertura de la escuela a la comunidad, y podría servir de modelo a seguir para la transformación del sistema educativo.

Es de gran significación la cantidad de experiencias articuladas con políticas públicas y más aún ver que esta articulación se da no solo en organizaciones de gran envergadura, aunque, por supuesto, cuando es así, el encuadre, la amplitud de las acciones y el alcance de la experiencia es mayor. La evaluación de esta relación es positiva, básicamente por el mayor impacto social que tienen las experiencias, la complementación de recursos y funciones, y la incidencia en políticas públicas. La alianza con el Estado, sumada al financiamiento de organismos internacionales, parece ser un camino posible para ver llevadas a gran escala sus experiencias exitosas.

A pesar de las dificultades señaladas, la perspectiva es optimista. Las OSC reconocen los avances de los últimos años en cuanto a esta articulación, y demandan continuar profundizando en este camino. El aumento presupuestario genera expectativas muy positivas ya que es con recursos y con ideas de transformación lo que permitirá implementar una verdadera política compensatoria para los sectores que más lo necesiten, con acceso a las nuevas tecnologías de información y con incentivos a los docentes más experimentados.

Dada la complejidad de la problemática del fracaso escolar y la profunda transformación del sistema educativo necesaria, es imprescindible la participación activa de todos los actores involucrados. La gran fortaleza de las organizaciones es su experiencia, sus aprendizajes y saberes, su reconocimiento y representatividad en las comunidades o ámbitos en los que se desenvuelven.

Los programas abarcados en este trabajo son solo una pequeña muestra de lo que realiza la sociedad civil organizada en alianza con diversos actores: empresas, fundaciones, organismos internacionales y Estado. La movilización de recursos humanos y económicos es impresionante, y la capacidad de las OSC para generar estas alianzas merece reconocimiento. El consenso necesario para llevar esta tarea adelante también es una característica que necesitaremos entre todos los sectores para poder revertir el problema del fracaso escolar.

Hay consenso entre las OSCs relevadas en considerar trascendente la coordinación de las políticas públicas educativas entre los países del Mercosur. La percepción es que la promoción de una educación de calidad para todos y el establecimiento de políticas de formación y capacitación docente en el Mercosur pueden permitir con mayor sustentabilidad en el tiempo su aplicación en nuestro país.

Las iniciativas regionales fortalecen aún más las actuales expectativas basadas en el positivo intercambio con el Estado Nacional, pensar en la conformación de un espacio de cooperación solidaria educativa a nivel regional fortalece las posibilidades de cambio y alienta a promover



el intercambio de experiencias y conocimientos educativos en el contexto del respeto a la multiculturalidad de nuestros países.

## **Bolivia**

La característica del contexto en que se desarrollan las experiencias del país, está marcada de manera general por las condiciones de pobreza, expresados en un deterioro de la calidad de vida, bajos niveles de escolaridad, deserción y extra edad, mediatizados por una cultura de participación con bajos niveles de diálogo y construcción de consensos.

En este escenario se ubican las experiencias relevadas, que además de dar respuestas a los problemas señalados desde el punto de vista técnico, responden a opciones de cambio, donde lo educativo tiene prioridad, aunque con una débil visión del rol estratégico de la educación. En esta recuperación de los procesos institucionales, la concepción más amplia del fracaso escolar alude a que "la escuela no es una opción de desarrollo social ni laboral", situación a la que están asociados los problemas de deserción, abandono escolar, la extra edad, así como la baja calidad de la educación.

Desde las opiniones emitidas, la concepción de calidad educativa no necesariamente se refiere al egreso o la promoción escolar; sino principalmente a garantizar una educación relevante social y culturalmente que responda a las necesidades personales y colectivas con igual oportunidad para todos y todas.

Es parte de las fortalezas de las OSC el hecho de abordar los problemas que el sistema educativo tienen como agenda pendiente; la diferencia radica en que éstas, poseen conocimientos, experiencias y enfrentan los problemas de manera concreta buscando ser resueltos en la cotidianidad, muchas veces en condiciones sociales adversas, aunque en menor escala.

Los referentes conceptuales sobre el fracaso escolar permiten el desarrollo de acciones principalmente con población en edad escolar, para garantizar la permanencia y promoción de este segmento y fortalecer el desarrollo integral.

Asimismo, se infiere que la concepción del fracaso está siendo abordado desde los campos de la educación formal y alternativa, donde las OSC tienen conocimientos y experiencias acumuladas que no son suficientemente recuperadas por el Estado.

Las experiencias responden a problemas y contextos histórico-sociales que se vive en el país, en vista de que las opciones de las OSC están directamente vinculadas a demandas y necesidades sentidas, que muchas veces no son percibidas en las instancias directivas del Estado.

En cuanto a la relación de las experiencias, con las políticas públicas educativas se puede indicar de manera general que no se advierte una vinculación explícita formal, excepto algunos casos, no obstante, de que las acciones institucionales responden a los planteamientos de éstas, entre ellas: la Ley de Reforma Educativa, Participación Popular, Descentralización administrativa y otras políticas locales del sector.

También se nota un bajo interés del Estado por recuperar los avances y resultados logrados por las instituciones de la sociedad civil, no siendo considerados como aportes que pueden contribuir a la construcción y enriquecimiento de las políticas educativas y en especial hacia aquellas orientadas a evitar el fracaso escolar.



En el marco de las transformaciones del país, en los últimos años existe una creciente necesidad de articular las acciones de las OSC, con instancias Estatales para trascender de las acciones a la construcción de políticas como parte de nuevos ejercicios de participación ciudadana que redunde en beneficio colectivo.

En este entendido, las experiencias de las OSC están contribuyendo de manera concreta a mejorar la calidad de la enseñanza docente y la calidad de los aprendizajes de niños, niñas y jóvenes, pero además del plano técnico – pedagógico existe un sentido y compromiso de aportar al cambio educativo y remontar la situación de exclusión que muchas veces se genera al interior de sistema educativo.

Las alternativas propuestas por las OSC, no serán suficientes para encarar los problemas de fracaso escolar, en tanto que estos avances no sean considerados como medidas de política educativa que pueden aportar a mejorar la calidad de la educación en Bolivia. En la práctica, es necesario que éstas sean elaboradas con participación social, desde los ámbitos microescolares para que de manera gradual se avance a la formulación de políticas macro escolares con liderazgo de los servicios distritales y departamentales de educación, donde el aval del Ministerio de Educación es de singular importancia en este proceso.

Respecto a la acción del MERCOSUR, es considerada de gran importancia porque favorece el intercambio de experiencias institucionales, los cuales pueden aportar a formular políticas educativas, construir estrategias y mecanismos conjuntos, para encarar los problemas de fracaso escolar y/u otros relacionados a la exclusión, inequidad y calidad de la educación en nuestros países.

### *Recomendaciones*

- Por los análisis realizados se puede indicar que es necesario que las OSC, inicien procesos “formales” de coordinación y articulación de acciones con el Estado para superar los problemas relacionados al fracaso escolar, tomando en cuenta los contextos de pobreza y exclusión que afecta a la mayoría de la población boliviana.
- Asimismo, es necesario desarrollar acciones de sensibilización en las organizaciones de la sociedad civil para “re” - leer las experiencias, recuperar los aportes y debatirlos en el marco de las políticas vigentes. Hacer explícito que además de la realidad local existe un país que exige acciones colectivas que ameritan construir objetivos comunes entre OSC e instancias gubernamentales.
- Frente a la ausencia de una estructura teórica conceptual referida al fracaso escolar, existe la necesidad de abrir espacios de análisis y desarrollo de aportes teórico conceptuales, avanzar en la definición de criterios para la formulación de indicadores, impulsar procesos de investigación para establecer una línea base y dimensionar la problemática en el país y la región del MERCOSUR, con una visión integral de desarrollo humano.
- De esta manera se trata de que los procesos de integración regional también se articulen a la problemática educativa nacional. Complementando lo anterior el momento exige una difusión sistemática y sostenida sobre la misión y visión del MERCOSUR, para agendar los temas pendientes como el fracaso escolar, que enfrentan los sistemas educativos, en la región.



## Brasil

Como consideraciones finales se advierte que en Brasil existe un consenso en relación a las formas de fracaso escolar existentes, ya que en las respuestas presentadas en esta investigación se concentraron en tres de las cinco dimensiones propuestas.

Estas tres formas de fracaso escolar fueron explicadas a partir de causas relacionadas a las propuestas pedagógicas inadecuadas, la situación inadecuada del trabajo de los docentes y las profundas desigualdades sociales existentes en el país, causadas por el sistema económico.

Así mismo, cuando se llega a analizar las acciones para enfrentar el problema, surgen limitaciones, pues parte de la explicación del fracaso escolar viene por problemas socioeconómicos de las familias, o está relacionado con impactos sociales de la política socioeconómica neoliberal globalizada, que viene causando grandes desigualdades sociales en nuestro territorio.

Para solucionar esta situación son necesarias muchas estructuras, que involucran otras áreas más allá de la educación, con acuerdos económicos y políticas internacionales para un proyecto de una misma política internacional interviniendo y transformando esta realidad. Así la fuerza desde los proyectos está en solucionar problemas locales y específicos de la educación, y se complementaría con otras políticas que conduzcan a la justicia e equidad social.

Por otra parte la gran mayoría de los proyectos fue creado en las últimas dos décadas, dentro de un escenario de muchas políticas marcado por un crecimiento del tercer sector, trazando nuevas formas de intervención en la sociedad, de propuestas y acciones de interés público. También en relación al contexto actual, muchos de los proyectos están preocupados por la formación para una participación calificada y de protagonismo.

La perspectiva en relación a las políticas públicas es muy buena, ya que algunas estuvieron vinculadas a una política pública, y otras ya se transformaron o están en contacto con las políticas públicas actuales. Este es el caso de la experiencia "Proyecto de Educación para la Convivencia de sectores semi-árido", que el municipio de Curacá, consiguió la primera propuesta político – pedagógica municipal contextualizada, o sea, que la educación con "los pies en tierras de sertão", que provocó un gran impacto en la región y redefinieron los rumbos de la política educacional en aquel municipio inauguró que a partir de proyecto, veinte municipios más municipios están en proceso de elaboración de sus propuestas, adecuándolas a la realidad local.

El proyecto "Estudiar Vale", de lectura y producción de texto en sus años iniciales, llevó adelante acciones distintas para la política pública en lo que respecta a la gestión y acompañamiento de las escuelas de varios municipios. El programa "Crecer para ver", a partir del apoyo de otros proyectos, influenció en programas de las secretarías municipales de educación también en varios municipios. El "Proyecto Escuelas Plurales", es un programa para la diversidad y está focalizado en las aulas. Sus directrices curriculares para la inclusión, abordan la historia y cultura Afro Brasileira en la red municipal de educación de Salvador, que a partir de la experiencia de formación de educadores sistematizada se está llevando adelante.

Las escuelas indígenas en Floresta, a pesar de no tener relación con una política pública, se vieron puntos de encuentros en el plano nacional de Educación 2001, colocando en discusión este tema y mostrando alternativas de intervención para mejorar la educación indígena en cuanto a que la Campaña Nacional por el Derecho a la Educación, que está centrada en la búsqueda de los procesos y políticas educacionales.



En cuanto a los impactos en relación a la situación social y educativa de los niños y jóvenes de los proyectos, aparecen relatos de memoria, de aprendizaje, relacionados a la experiencia escolar, más que datos concretos que comprueben esa observación.

Recomendaciones:

Sería interesante promover que en las instituciones se hiciera un relevamiento inicial, un diagnóstico de la situación de los niños y jóvenes que están en los proyectos y referirse a esa situación anualmente, a fin de obtener datos concretos, como porcentajes que muestren con mayor claridad los resultados cualitativos y cuantitativos de cada propuesta, para tratar de ver donde mejorarlos e intervenir en las causas generales del fracaso escolar.

En cuanto a la integración regional del MERCOSUR es vista como muy buena por la gran mayoría, a pesar que hay experiencias que tienen acciones de poco alcance. La mayoría de las instituciones valorizan el contacto con otras experiencias, con otros sistemas de educación, y como los demás países tratan sus problemas educacionales y vislumbran posibilidades conjuntas con otros proyectos. También dicen que este trabajo conjunto hace al fortalecimiento de los países para que se articulen y busquen acciones conjuntas, partiendo de la base de que enfrentamos problemas semejantes por el contexto histórico, político y económico. Por último la búsqueda por el derecho a una educación con equidad también debe estar presente en nuestro fortalecimiento y articulación regional.

## Chile

En primer lugar, cabe destacar que la mayor parte de las experiencias analizadas abordan el problema del fracaso escolar desde una perspectiva psicosocial comunitaria lo que permite generar una mirada más compleja e integral sobre el tema, donde se entiende que el origen del fracaso y la deserción escolar es multicausal, por tanto poder trabajar en revertir esta situación no pasa sólo por generar condiciones en las y los estudiantes para integrarse de forma óptima al sistema escolar, sino que en gran parte lo que resulta fundamental y, que hoy el sistema educativo carece, es una readecuación de la institución Escuela a las nuevas condiciones y demandas sociales. En este sentido, la masificación de la educación y, por tanto, el acceso al sistema de educación formal por los grupos más marginados de nuestro país, es un tema que no ha sido trabajado de forma explícita y por tanto, con el énfasis educativo y pedagógico necesario, por las políticas educativas de nuestro país, a esto es posible agregar la necesidad de un sistema que acoja y trabaje en y con la diversidad, diversidad que implica miradas y patrones culturales diferentes y, por tanto, enriquecedores.

Es así como el sistema educativo, específicamente las escuelas y liceos, en reiteradas ocasiones actúa como el espacio transmisor de una "cultura y de estilos de relaciones" aceptados socialmente, lo que genera tensiones con nuevas expresiones culturales- como por ejemplo las juveniles- y con las demandas y expectativas personales y colectivas de un sector que ve en el un espacio de crítica y generación de nuevas propuestas, más que un mero transmisor cultural.

A lo anterior, es posible agregar la distancia que las instituciones educativas toman de la dinámica social cotidiana y del que hacer de las comunidades en que se encuentran insertas, actuando resguardadas de "las amenazas" del exterior, lo que las descontextualiza y desvincula de las vidas reales de los "sujetos" escolares y de todos quienes participan del proceso educativo.

Por tales motivos, no resulta extraño que la mayoría de las experiencias catastradas no realiza un trabajo asociado con las escuelas de los sectores donde se insertan, lo que probablemente



radique en que tienen una mala percepción del quehacer escolar relacionado a la rigidez del sistema educativo formal, la escasez de docentes preparados para integrar la diversidad de los estudiantes, la falta de calidad y equidad del aprendizaje. Además, se percibe que la educación formal no cuenta con las herramientas metodológicas adecuadas para reinserir a los jóvenes.

En este sentido, la mayor parte de las experiencias analizadas se caracterizan por estar circunscritas en un espacio territorial muy acotado con una cobertura que no sobrepasa los cien casos. Su quehacer está condicionado por los escasos recursos, tanto materiales como profesionales, lo que los obliga a generar estrategias de autogestión. Al respecto, llama la atención la inexistencia de vínculos tanto con organizaciones similares como con entidades públicas locales y nacionales, dado que no perciben el valor de articularse y trabajar en red. Por tanto, las posibilidades de generar propuestas educativas desde sus prácticas y experiencias, que logren incidir en la creación y/o fortalecimiento de las políticas públicas a nivel local o nacional son bastante escasas, ya que no es un objetivo presente en estas instituciones.

Al respecto, son sólo dos las iniciativas que se orientan a la promoción de los derechos infanto - juveniles para lo cual, dentro de sus estrategias de acción, se plantean la vinculación en el ámbito comunal, provincial y regional con organizaciones e instituciones que les permita incidir en políticas públicas y, por tanto, lograr un impacto de mayor alcance.

Quizás asociado a la falta de vínculos institucionales y al intercambio de experiencias, se observa que una de las principales debilidades de las experiencias está en la falta de teorización y sistematización de su experiencia, lo que nuevamente actúa como una dificultad para desarrollar propuestas políticas orientadas al tema del fracaso escolar y jugar un rol más activo en la sociedad.

Por otra parte, en relación a la integración en el ámbito regional Mercosur, si bien la mayoría considera que es importante para el desarrollo del país, ya que permitiría intercambiar experiencias y conocimientos sobre el tema. Sin embargo, un porcentaje cercano al 50% cree que una futura coordinación de políticas públicas no es posible, o sólo lo es de manera parcial porque no se visualizan aportes reales a la educación en Chile, ya que estas instancias de coordinación no logran captar la riqueza y complejidad de las experiencias en el ámbito comunitario.

Considerando la realidad de las organizaciones de la sociedad civil en nuestro país y, el desconocimiento general respecto de los tratados de integración, asociándose a ellos sólo elementos ventajosos o no de índole económico, no resulta extraño que se perciba que la responsabilidad de acción y coordinación de posibles intercambios radica, casi con exclusividad, en los órganos de Estado, por tanto las organizaciones de la sociedad civil aparecen supeditadas al quehacer de otros, con baja o escasa capacidad por propiciar acciones conjuntas y colaborativas que permitan incidir en la generación de condiciones favorables para su propia participación e involucramiento.

Finalmente, resulta importante destacar que si bien cada una de las experiencias posee importantes logros en su quehacer, la inexistencia de vínculos y la falta de objetivos, acciones explícitas y estrategias apropiadas para relacionarse con los decisores de políticas públicas hacen que el impacto de su trabajo sea muy reducido, quedando registrado sólo en las vidas de un grupo de personas particulares, sin trascender a generar cambio alguno en las deficiencias del sistema educativo, el que continua siendo tan rígido y expulsor como siempre.



### *Desafíos para las políticas públicas de prevención del fracaso escolar.*

Si bien es cierto, los indicadores educacionales muestran que el sistema educativo chileno en los últimos treinta años ha tenido importantes avances, especialmente en relación a aspectos asociados a cobertura, logrando casi el 100% en educación básica y un porcentaje cercano al 90% en educación media, y pese a que se han realizado algunos esfuerzos en la materia, los temas asociados a calidad y equidad, como también a participación en el sistema y en el proceso educacional son aún tarea pendiente.

Al respecto, una de las críticas respecto de la medición sobre la calidad y equidad del sistema educacional chileno, resalta que en cuanto a la equidad los únicos indicadores claros que podrían indicar un avance en la materia dicen relación con los asociados a cobertura- pese a que en educación media la situación es más baja-. Por su parte, la calidad y su medición ha estado permanentemente asociada al logro de determinados conocimientos, establecidos en el currículum obligatorio, sin haber logrado incorporar una medición de calidad- equidad que considere la incorporación, mantención y promoción social de niños, niñas y jóvenes.

Al analizar las políticas educativas y, por tanto, los programas asociados a evitar el fracaso escolar, nos encontramos con que ellos se orientan principalmente a evitar la deserción del sistema, especialmente centrados en educación media. Comprendiendo que, si bien en nuestro país el abandono del sistema escolar no es masivo y ha disminuido considerablemente en la última década (pasando de un 15,4% en 1994 a un 7,2% en el año 2003), éste adquiere una magnitud significativa en los segmentos más pobres de la población, cercano al 20%, resultando crítico el paso entre la educación básica y media.

En este sentido, el Programa Liceo Para Todos se plantea por objetivo que los estudiantes permanezcan en la enseñanza media, alcanzando el desafío de los 12 años de escolaridad obligatoria y accediendo a una oferta educativa de calidad.

De acuerdo a lo anterior, y asumiendo la multicausalidad del fenómeno de la deserción, el programa despliega un conjunto de estrategias que apuntan a desarrollar y vincular los ámbitos pedagógicos y psicosociales, a través del fortalecimiento de la propia comunidad educativa, además de las becas de apoyo para los estudiantes con mayor riesgo de desertar.

Este programa iniciado el año 2000, ha aumentado considerablemente su cobertura, al respecto los datos al año 2003 señalan una cifra cercana a 415 liceos involucrados, lo que implica un trabajo focalizado con un porcentaje cercano al 30% de los establecimientos de educación media con financiamiento público.

Si bien en su quehacer se ha potenciado la vinculación con universidades, la relación con las organizaciones de la sociedad civil ha sido bastante débil, y sólo hay acciones de ello durante los primeros años de implementación, en donde se propiciaron acciones conjuntas asociadas a favorecer la apertura de los liceos a las comunidades en las que se encuentran insertos, propiciando la generación de redes de apoyo y servicios estudiantiles.

Esta desvinculación ha generado en ambos un desconocimiento de sus respectivos programas, limitando las posibilidades de intercambio y fortalecimiento de acciones frente al mismo objetivo central.

Por otra parte, y con la finalidad de desarrollar un conjunto de acciones estratégicas que permitan garantizar los 12 años de escolaridad obligatoria, se ha iniciado durante este año una iniciativa interministerial consistente en el financiamiento de experiencias de carácter comunitario que ofrezcan una alternativa de reescolarización a niños, niñas y jóvenes en situación de vulnerabilidad social.



La iniciativa acaba de comenzar, pero puede ser el inicio de un importante espacio de intercambio y potenciamiento entre el Estado y las Organizaciones de la Sociedad Civil, ya que si bien el inicio implica un primer avance en el reconocimiento de la necesidad de acciones en este ámbito y de la capacidad y expertise desarrollada por instituciones de la SC para realizarlo, es de esperar que en el sentido de proyectar el trabajo y generar estrategias colectivas y participativas, se promueva el fomento de las redes de intercambio, como también la generación de conocimiento desde la práctica y el diseño de estrategias de vínculo entre la Sociedad Civil y el Estado en la materia.

## Paraguay

Es evidente que a pesar de los esfuerzos y los delineamientos técnicos propuestos en la Reforma Educativa y llevados en teoría a las oficinas regionales del Ministerio de Educación y Cultura, se puede afirmar que el sistema educativo no tiene aun una propuesta educativa significativa a la problemática de la atención a la diversidad, buscando no solo “eliminar” la repitencia y la deserción sino más bien diseñar estrategias que logren MEJORAR LA CALIDAD EDUCATIVA que se imparte en las escuelas.

Consideramos importante que se reconozca que hoy por hoy el sistema es en gran medida el “expulsor” del estudiante de la escuela, por lo cual se debería promover más acciones relacionadas a empoderar o instalar EN la escuela ordinaria y “no en vez de” las estrategias de solución de esta grave problemática. Esto se podría diseñar a partir de la formación de grupos de análisis y reflexión dentro de las OSCs de la red identificada en el país, donde se diseñen a corto y mediano plazo las acciones que realizan dichas organizaciones para asegurar la permanencia de sus estudiantes dentro de la escuela ordinaria, recibiendo la educación que requieren por sus características personales, culturales y sociales y a partir de allí rediseñar también las acciones que tendría dicha organización luego de la instalación de dichas capacidades en la comunidad educativa.

Otro aspecto que hace a las diferencias y la respuesta educativa a las mismas tiene relación con la identidad cultural y lingüística de nuestro país: la Red que puede surgir de esta iniciativa de relevamiento podría –a partir de sus practicas y experiencias anteriores- proponer aspectos educacionales a ser replicados en las escuelas ordinarias, a través del reconocimiento del país como multicultural. “Poner en el tapete” la problemática del bilingüismo y la responsabilidad de la escuela de dar una respuesta eficaz a dicha realidad es una iniciativa existente pero débil que proponemos incorpore más sistemáticamente a las OSCs del sector en dicha discusión-análisis.

En la misma línea se plantea la situación del analfabetismo: El estudio de Walder y otros (2004) ha confirmado lo que ya suponía: la probabilidad de que un niño repita algún grado del primer ciclo de la EEB aumenta cuando: Menor sea el nivel educativo de los padres; mayor sea el número de adultos entre 19 y 35 años dentro del hogar que hayan repetido algún grado del ciclo primario y viva en un hogar que tenga necesidades básicas insatisfechas en calidad de la vivienda y en acceso a la educación. En consecuencia, el no-reconocimiento de indicadores más cualitativos de respuesta a esta problemática por parte del MEC y de las OSCs que tienen iniciativas o experiencias en este campo, es recomendación importante señalada por el grupo de análisis.

Otro aspecto esencial identificado en algunas de las iniciativas tiene relación con la visión de desarrollo integral de niños y niñas en situación de fracaso o deserción escolares: Definitivamente se deberían buscar diseñar mas iniciativas educacionales que permitan a los/as estudiantes desarrollarse integralmente como personas, desde sus diferencias y desde



allí insertarse social y laboralmente en el mundo y en su comunidad o sociedad. En este sentido, algunas de las OSCs entrevistadas proponen formas interesantes de lograr esta visión en la práctica educativa:

La promoción de la formación integral del estudiante que pasa necesariamente por la formación integral de los agentes educativos. Aquí, las experiencias apoyadas por Ytapire en Itapua, o por el Instituto Buscando la vida, tanto en Concepción como en Central, son muestras de la necesidad de los docentes de recibir no es solo de materiales y contenido técnico, sino además tener la oportunidad participar de experiencias personales que le propicien su desarrollo como persona. También la iniciativa de organizaciones que trabajan con niños y jóvenes en situación de calle, trabajadores y/o explotados, que aunque aun no logran instalar capacidades en las escuelas ordinarias en forma sistemática-posiblemente por la falta de articulación y coordinación con instancias gubernamentales – tales como Callescuela o Fundación Dequeni, refuerzan la necesidad de atender integralmente al niño, niña o joven y no solo en su aspecto áulico (como muchas de las organizaciones en el país aun proponen).

La promoción en la escuela de espacios de participación y protagonismo organizados, buscando así que los niños, niñas y jóvenes puedan tener voz- siendo realmente escuchados por los adultos- es una forma de ver a la escuela desde la formación para la vida y no solo transmisora de contenidos programáticos rígidos. En esto la experiencia de GLOBAL Infancia en la propuesta de Consejos Escolares a lo largo de varias localidades en el país y en forma articulada con el Programa de Escuela Viva Hekokatuva es una propuesta interesante.

Otro aspecto que consideramos importante incorporar en las Recomendaciones tiene relación con la posibilidad de promover cada vez mas la visión entre las OSCs de generar acciones a fin de obtener financiamientos con fuentes múltiples, no dejando que las propuestas de programas o proyectos dependan de una sola fuente de recursos de mantenimiento, sobretodo si este proviene de MEC. También rescatamos como interesantes las acciones de lograr un mayor involucramiento de empresas e iniciativas particulares de personas o empresarios en busca de la “responsabilidad social” tan mencionada hoy entre las OSCs de la región. Esto se ve claramente en organizaciones tales como Fe y Alegría, Fundación en Alianza, Fundación Dequeni y otras.

La dimensión tantas veces mencionada- relacionada con la Articulación con Políticas Educativas nacionales- sigue siendo un punto pendiente: Creemos que dicha coordinación y comunicación interrumpida se debería sobretodo al hecho de basarse en “convenios o acuerdos verbales” (cooperación escrita no se da con ninguna de las organizaciones entrevistadas, a pesar de los esfuerzos), haciendo que las acciones dependan de “del supervisor o coordinador de turno”.

Solo dos organizaciones mencionan que pudieron -a través de la articulación sostenida- “promover propuestas de la Reforma Educativa” y “lograr un trabajo en equipo conjunto con los técnicos del MEC”.

El “Autismo social de oficinas centrales” mencionado por una entrevistada refleja el aislamiento estructural donde la falta de articulación entre oficinas se da no solo con las OSCs sino que entre las diversas Direcciones del mismo Ministerio. Sigue siendo un desafío o tarea pendiente, donde proponemos que las organizaciones que conforman hoy el “Directorio” de OSCs que trabajan en algún componente del Fracaso Escolar podrían ayudar a resolver.

Finalmente, y no por eso menos importante, la ultima conclusión que tiene relación con la necesidad e interés de las organizaciones paraguayas y ya no solo las actualmente miembros de la Plataforma Educativa MERCOSUR de “ser parte de” una iniciativa regional CON los países limítrofes y Chile, ya no solo como una forma de conocer nuevas tecnologías educativas y aprender de los demás, sino a fin de promover un espacio bilateral esencial permanente y



efectivo de intercambio educativo y cultural, donde todas las organizaciones coinciden tendrían mucho que aportar.

## Uruguay

A partir de los cuestionarios se formuló una tipología de experiencias, centrada principalmente en las características de las organizaciones, así como en las intervenciones, principalmente en su carácter innovador combinado con su alcance, financiamiento, relación con la educación formal y especialmente en sus modalidades de vinculación con las políticas públicas.

- Experiencias locales apoyadas por algún organismo estatal
- Experiencias locales sin apoyo estatal sistemático
- Experiencias innovadoras
- Los colegios, experiencias de OSC dentro de la educación formal

### *Los desafíos del fracaso escolar para las relaciones entre OSC y políticas públicas*

El fracaso escolar es un problema que está en el centro del desafío principal que se plantean hoy los sistemas y las políticas educativas, que es la articulación de calidad y equidad, tanto en la primaria como en la media. Para enfrentarlo en el mundo se ensayan distintas políticas, que responden a enfoques y a situaciones diversas (ver una excelente síntesis en el Boletín Informativo No. 3 del Programa PISA en Uruguay, de junio de 2005 – ANEP, Gerencia de Investigación y Evaluación).

Estamos ante un problema de la educación formal, frente al cual, como muestra este estudio, múltiples y diversas OSC y de la educación no formal se sienten interpeladas y procuran contribuir a superarlo. ¿Lo consiguen? La respuesta se ubica en la relación entre ellas y las políticas públicas. Las OSC muestran un aporte específico, que es el que realizan a los niños y adolescentes con los que trabajan. Pero su potencialidad y también la vocación de muchas de ellas van más allá de su acción directa.

Se pueden identificar cuatro formas de vinculación entre las OSC y las políticas con respecto al fracaso escolar, que se plantean a continuación.

- La cooperación entre actores locales
- La descentralización de las políticas
- Las potencialidades y desafíos de la certificación de aprendizajes y competencias

### *¿Y el MERCOSUR?*

Las OSC consultadas expresaron una posición muy positiva hacia el MERCOSUR, que contrasta con la más crítica y cauta que manifestaron respecto a las políticas públicas. Tal vez obedezca a que con las políticas públicas están trabajando o tratando de trabajar, en tanto el MERCOSUR se percibe como un proyecto en el que no están directamente involucradas. En este sentido importa afirmar que es esperable que la calidad del MERCOSUR sea muy similar a la de las políticas que se desarrollen en cada país (ojalá que nivelando hacia arriba). Ello no significa que la cuestión regional deba esperar hasta que se mejore la calidad de las políticas en cada país, sino que no debería escindirse la consideración del MERCOSUR del análisis de las políticas públicas de los países que lo integran. El abordaje adecuado de cada uno de los temas exige, imprescindiblemente, la inclusión del otro.



Debe advertirse que, frente a los problemas y desafíos que enfrentan las políticas, en este caso las educativas referidas al fracaso escolar, el MERCOSUR, en tanto avance, difícilmente ocupará un lugar neutral. O alimentará y agravará el problema, por ejemplo al agregar poblaciones de baja calificación que se muevan entre los países, o contribuirá a resolverlo, fortaleciendo y articulando las políticas respectivas. Es probable que se produzcan situaciones en ambos sentidos, incluso coincidiendo en un mismo momento y hasta en un mismo país.

### *Dos oportunidades y dos recursos*

Las políticas para enfrentar el fracaso escolar disponen de dos oportunidades, aportadas por dos recursos que recientemente se han incorporado a los disponibles y que a continuación se reseñan brevemente.

El primero es el Programa PISA, que en tanto genera información independiente y confiable (avalada por un conjunto de procedimientos y verificada por un reconocido organismo internacional) sobre los resultados educativos, proporciona una valiosa herramienta para el diagnóstico y en especial para la evaluación de distintas modalidades y estrategias. Para comenzar sus resultados generales podrían ser objeto de reflexiones y encuentros entre aquellas diversas organizaciones, estatales y no estatales, comprometidas en enfrentar el fracaso escolar. Con más ambición, podrían constituir una herramienta para evaluar puntos de partida y resultados de distintas respuestas al problema y también de esfuerzos de cooperación y trabajo conjunto entre Estado y OSC.

La segunda oportunidad es el Plan de Atención Nacional a la Emergencia Social, que entre sus herramientas incluye el aporte de un ingreso ciudadano con la condición que los niños asistan a la escuela. Esa condición puede ser exigida formal y administrativamente, como ha ocurrido hasta el momento con las Asignaciones Familiares, con lo cual verá muy limitada su eficacia, tal como lo muestran evaluaciones de otras iniciativas similares en otros países. O podrá ser parte de un esfuerzo sistemático y específico de las organizaciones educativas para que los niños y adolescentes en situación de indigencia reingresen, se mantengan e incluso logren buenos resultados. Ello exigirá que las instituciones educativas se apropien del Plan en lo que las atañe y lo incorporen como una herramienta que forme parte de su trabajo con los niños y con sus familias. ¿Cuáles instituciones educativas? Ojalá que la respuesta sea que aquellas que tienen mejor capacidad de lograrlo, no importando si son estatales o de la sociedad civil. El desafío y la oportunidad requieren de ambas, trabajando articuladamente, de acuerdo a sus fortalezas, estrategias y herramientas.



## 6. *Perspectivas: desafíos para la participación de las OSC en el marco regional.*

La existencia de las OSC es un hecho dado y reconocido en todas las legislaciones del mundo. Sin embargo, la cuestión de su participación en el diseño, implementación y evaluación de políticas públicas es un tema abierto y en discusión permanente. Hay una aceptación más o menos generalizada de que las OSC pueden dedicarse a los temas “que el Estado no se ocupa o no puede ocuparse”. Sobre todo, cuando se trata de situaciones de asistencia directa o emergencias en situaciones de catástrofe. En este sentido, las OSC actuales, reviven lo que en otras épocas de la historia hacían las congregaciones religiosas o las cofradías de distinto tipo. En esos casos, cuando las OSC atienden las emergencias o asisten a las personas que quedan fuera de las redes sociales básicas –hoy llamadas “excluidos”- los cuestionamientos son menores o inexistentes. Cuentan con el apoyo de la sociedad en general, de los sectores ligados al mercado y, hasta pueden recibir presupuestos públicos para cumplir con sus tareas. En estos últimos casos, hasta corriendo el riesgo de ser cooptadas por instituciones del Estado con la finalidad de “tercerizar” acciones que, en el marco del Estado de Bienestar, se entendían como “propias e intransferibles” para el mismo Estado.

No hace demasiado tiempo que las OSC comenzaron a demandar para sí otros espacios, recreando así la definición de sus misiones institucionales. Uno de ellos podría definirse como el de la “incidencia en las políticas públicas”. Las OSC comenzaron a tomar conciencia creciente de que no podía limitarse su accionar sólo a actuar en la emergencia y la asistencia. La profundización de los marcos teóricos del desarrollo puso a las OSC en la necesidad de actuar sobre los tomadores de decisión pública.

En el caso de las OSC, la “incidencia” tendría que ver con lograr orientar decisiones institucionales hacia ciertas finalidades ligadas a los bienes públicos. Pero esta incidencia no se limita a ejercer algún tipo de influencia en el momento de las decisiones primeras. También reclama participar en la determinación de prioridades, planificación de acciones, gestión asociada de las mismas, monitoreo y evaluación, entre otros temas.

La pretensión no es menor. En ese sentido, resulta pertinente la pregunta que se hacen muchos –dentro y fuera del campo de las OSC- de si esta demanda tiene fundamentos democráticos suficientes o si puede hasta poner en riesgo la misma democracia. Se plantea así la cuestión de la “legitimidad” de la demanda. En algunas ocasiones, se confunde la legitimidad de las OSC para incidir en políticas públicas con la representatividad. Las OSC no pueden argumentar representatividad. A lo sumo, y de manera muy precaria, pueden ser representativas de ciertos colectivos de OSC cuando han sido designadas para ello.<sup>13</sup> En definitiva la legitimidad de un actor para incidir en políticas estará dada por su trayectoria de trabajo ligada a una temática, los conocimientos técnicos acerca de la misma, la experiencia proveniente de logros alcanzados, el “reconocimiento social”, el capital social con que cuenta, entre otros elementos. La cuestión de la “legitimidad de la participación” requiere una reflexión muy profunda que no se agota en esta presentación. Cuestiones como el financiamiento de esta participación se encuentran en la “médula” de la temática, y no están para nada resueltas.

Dentro del campo de las OSC aquellas organizaciones especializadas en la temática educativa (Organizaciones Educativas de la Sociedad Civil, OESC) están planteándose distintas

---

<sup>13</sup> Habría que hacer aquí una excepción importante. En los barrios populares no son pocas las veces que sus habitantes constituyen “juntas vecinales”, o “sociedades de fomento” que, aunque en forma “pura” pudiesen ser cuestionadas en este sentido, sin duda son las “estructuras organizacionales” más representativas de ese nivel y comunidad.



alternativas y procesos en los que entienden que tienen que participar. Y, como tal, han encarado distinto tipo de acciones tendientes a cualificar dicha participación. Dichas actitudes coinciden con la creciente demanda del sector público para que las mismas acompañen la gestión de una u otra manera. Los signos más claros de lo que estamos diciendo es la convocatoria a espacios de articulación de OESC y Estado que vienen generándose a nivel de los distintos países, tanto en sus administraciones nacionales, como también provinciales, departamentales o estadales. También a nivel de municipios y prefecturas. La existencia de estos espacios es considerada como un signo de calidad de la gestión pública de manera creciente.

Es una experiencia muy generalizada en el sector la que señala que, cuando las OESC aprueban la gestión de gobierno o las políticas que se implementan, la relación con las Organizaciones de la Sociedad Civil es valorada por los funcionarios públicos. Sin embargo, cuando se critican o cuestionan decisiones o acciones, surgen con demasiada facilidad los cuestionamientos sobre la "legitimidad". Esto dificulta, –o mejor- tensiona la relación. Por el momento esta situación parecería como inevitable, como un camino que debe ser transitado y desde el que se debe crecer en madurez en la relación. Sin duda, estos cuestionamientos se debilitan cuando las organizaciones en cuestión pueden exhibir un alto nivel de reconocimiento social y de valoración por la calidad de su trabajo o por su trayectoria. Pero este nivel sólo es alcanzado por unas pocas –y mediáticas- organizaciones sociales. El trabajo en redes y alianzas se vuelve, por tanto, fundamental como antídoto a estos cuestionamientos, algunas veces muy elementales.

En todo caso, resulta realmente importantísimo poder crecer en la calidad de la participación en las políticas públicas, en cualquiera de sus momentos e instancias. Las OESC deben prepararse para la misma con la suficiente seriedad técnica y responsabilidad política. Conocer el funcionamiento de las instituciones del Estado, sus normativas y lógicas, entender la dinámica de la articulación de los distintos sectores, su peso y posicionamiento en los distintos programas y áreas, resulta fundamental para quienes entienden que tienen una responsabilidad en estas temáticas.

El plusvalor que las OESC pueden sumar a la calidad de la gestión pública (estatal) de la educación es un tema que merece una reflexión particular. Uno de los aportes frecuentemente realizados es el rol que asumen las OESC para lograr articulaciones y coordinaciones entre las distintas áreas del Estado desconectadas entre sí. No son pocas las veces que, al interior del mismo poder ejecutivo, ministerios, secretarías, direcciones, con puntos en común respecto de las temáticas educativas, no pueden coordinar acciones de manera efectiva. Las OESC han posibilitado no pocas veces que integrantes ejecutivos del gobierno puedan relacionar sus programas con iniciativas legislativas que estaban siendo presentadas o estudiadas en algunas cámaras.

El otro aporte que nos parece vital está relacionado con la cuestión de la continuidad de las políticas públicas. ¿Cuánto tiempo duran el promedio de los funcionarios gubernamentales en sus cargos? Pocas veces llega a cubrir los cuatro años de una gestión. En contadísimas ocasiones puede prolongar la misma a partir de la reelección de las autoridades generales que lo hayan convocado. En muchas ocasiones, los integrantes de las OESC superan ampliamente esos plazos, facilitando continuidad en algunas políticas y programas. Esto les da un valor agregado que, cuando es puesto al servicio de las políticas públicas, no es menor. Es cierto que, cuando se habla de "programas puntuales", los mismos pueden cambiar o ser modificados por las distintas gestiones. Pero cuando se habla de "políticas públicas", la posibilidad de consolidar políticas de Estado, está muy ligada a la capacidad que tengan los actores como las OESC, para facilitar la continuidad de las mismas, más allá de los cambios de administración.



## Temas importantes para las OESC de la región

Las OESC están ante distintos desafíos importantes. Desafíos que son necesarios enfrentar y sobre los que deben trabajar para dar algunos pasos significativos que les permitan un nivel distinto y mayor de impacto e incidencia. Haremos mención a algunos de estos temas.

### a. La perspectiva de escala

Durante muchos años, las OESC se han desarrollado diseñando y ejecutando proyectos. Proyectos de distinto tipo y de distinto alcance. Esos proyectos, en su gran mayoría, se piensan como respuestas concretas a problemas también muy concretos y, a menudo, focalizados. Esto ha producido que la mayoría de las OESC sean hoy especialistas en enfoques locales pero sean, en su conjunto y salvo honrosas excepciones, bastante débiles en miradas más macro.

Por ello decimos que un desafío muy importante es desarrollar lo que hemos denominado "Perspectiva de escala". La perspectiva de escala representa un enfoque que hace a cuestiones referidas al análisis del contexto, a la movilización de los recursos, a la estrategia de desarrollo de acciones, al monitoreo de los impactos, a la incidencia en las políticas públicas. Como tal, desarrollar esta "Perspectiva..." implica un tipo diferente de OESC, o de generar nuevas capacidades en organizaciones ya existentes.

Por una parte, las OESC que tienen esta "Perspectiva..." requieren un nivel de análisis más estructural de las situaciones y problemáticas que deben enfrentar. Tienen que tener capacidades institucionales que les permitan interpretar sofisticada información estadística y relacionarse con los decisores de la política educativa. A su vez, la gestión de programas se realiza ante organismos institucionales o nacionales de mayor complejidad. Además, sus equipos técnicos deberán tener un nivel importante de cualificación técnica, lo que implica a su vez un mayor presupuesto institucional.

Como los tiempos de los procesos con Perspectiva de Escala son mayores, las planificaciones de los mismos también requieren de ciertos formatos específicos que aumentan los tiempos de gestión. Por ello, trabajar con "Perspectiva de Escala" exige a las OESC una contextura institucional que pueda adaptarse a estos tiempos de gestión y posterior ejecución de programas y proyectos.

Por otra parte, trabajar con "Perspectiva de Escala" implica conocer la lógica de los procesos masivos y los procesos de los núcleos replicables. Para ambos casos, las OESC deben tener capacidad de construir alianzas e involucrarse en procesos de formación de formadores o replicadores, que requieren de un diseño particular, diferente al que se realiza cuando la capacitación es directa. La elaboración de materiales específicos también es una capacidad que estas OESC deberán desarrollar.

Lo dicho hasta aquí implica para estas OESC la necesidad de construir un posicionamiento social que les permita un reconocimiento y legitimidad que "soporte" las exigencias de los procesos a escala. Respecto de estos temas, sólo se están dando los primeros pasos.

### b. La perspectiva global

Las OESC están ante otro desafío muy importante: existir en un mundo globalizado. Quizás, son las OESC las que han desarrollado una mayor visión crítica acerca del proceso de globalización pero, a su vez, han generado redes globales de muchísima vitalidad y



significación. El Foro Social Mundial, nacido en Porto Alegre, Brasil, es una gran celebración de esta globalidad y articulación planetaria de Organizaciones de la Sociedad Civil.

Sin embargo, estas afirmaciones sólo pueden ser hechas en relación a un número más bien pequeño de organizaciones. La mayoría está limitada en sus relaciones y apenas tiene contactos en su propio nivel local. Sin desvalorizar en absoluto las posibilidades que estas relaciones ofrecen a estas organizaciones, entendemos que es realmente muy importante extender lazos que permitan articular los esfuerzos locales con los movimientos y tendencias globales.

Sea que se puedan entender los procesos de cambio a partir transformaciones que se dan en la base y que se expanden socialmente, o que se piense que los cambios son globales y se derraman hacia las bases, la generación de estas circulaciones de información y oportunidades, son realmente fundamentales para las organizaciones.

#### c. Grandes causas – pequeñas causas

Hay una tensión muy presente en la que se expresan varias de las cuestiones que estamos considerando. Se trata de la relación que existe entre las pequeñas causas y las grandes causas. Las OESC no pueden perder ninguna de las dos perspectivas. Por una parte, pueden estar trabajando por la prevención del SIDA, la defensa de los derechos humanos, el monitoreo de “las metas del Milenio” o la condonación de la deuda externa de los países más pobres.... Al mismo tiempo, la gran mayoría de las organizaciones trabajan en programas concretos en los que estas grandes causas se hacen más cercanas para el común de las personas.

No pocas veces, el trabajo en proyectos concretos parece desdibujar la grandeza de ciertas causas y las hace perder “altura”. Sin embargo, sin estos proyectos, aquellas causas podrían ser sólo discursos demasiado vacíos y lejanos. El caso es que en esta tensión, a las organizaciones se les hace sumamente difícil sostener los distintos niveles. No son pocas las veces que la atención a las “grandes causas” las lleva a descuidar sus “pequeñas causas”. Y esto genera no pocos enfrentamientos al interior de las organizaciones. La resolución de estas tensiones requiere el desarrollo de capacidades particulares, no siempre presentes ni posibles en todas las organizaciones. Estamos ante una dificultad muy importante que exige una reflexión atenta por parte de las organizaciones.

#### d. La gestión asociada y la incidencia en las políticas públicas

Cada vez más, las OESC son convocadas para participar de alguna manera en programas públicos o en espacios liderados por los funcionarios estatales. Esta participación requiere también de capacidades específicas. Trabajar junto al Estado en programas sociales o educativos implica reconocer los distintos tipos y momentos de participación posible y participar de manera responsable.

Por una parte, las OESC pueden proponer políticas públicas (o programas). En general, es posible encontrar espacios en los que las OESC pueden aportar propuestas. Las mismas, por supuesto, podrán o no ser tenidas en cuenta por los decisores públicos. Además, pueden ser llamadas a diseñar políticas públicas (o programas) junto con los funcionarios. El diseño es una etapa muy importante, en la cual, es mucho más difícil encontrar OESC que participen de estos procesos. En algunas ocasiones suelen ser convocadas para ejecutar un programa determinado. Esta convocatoria puede ser para que apliquen un programa en forma más o menos autónoma o para que trabajen en conjunto con otras instancias o instituciones públicas.



Más difícil es que tengan oportunidad de participar en la coordinación de un programa. Sin embargo, también esta es una manera muy importante de participar que puede ser muy rica para el desarrollo de ciertas acciones.

Un lugar que a menudo se desea otorgar a las OESC es el de monitoreo de una acción o programa. En estos casos, se busca dar transparencia a las acciones públicas asumiendo que las OESC puedan proponer información más externa acerca del desarrollo de las acciones que se realizan. Finalmente, la evaluación es otra de las tareas que a veces es confiada a las OESC. Al igual que en el caso anterior, la evaluación realizada por OESC reconocidas en el entorno en el que se desarrolla el programa o proyecto, suele tener un alto grado de valoración.

Todas estas oportunidades de participación ofrecen importantes alternativas y posibilidades. En todos los casos, sólo organizaciones que alcanzan cierto estándar, están en condiciones de asumir estas tareas. Eso implica para las organizaciones una exigencia renovada que deben cubrir con capacitación específica.

#### e. La medición del impacto

Muchas de las cuestiones anteriores ponen a las organizaciones en la necesidad de presentar resultados de sus acciones y programas. En los últimos años, ha sido creciente la importancia que desde el sector de las organizaciones y desde otros ámbitos relacionados, se le está dando al tema de la sistematización de resultados y la medición de impacto. Los avances de la evaluación y de las técnicas de medición también han acompañado esta tendencia global. En particular, haremos mención aquí de las agencias financiadoras de proyectos y programas sociales.

Esta tendencia ha encontrado a la mayoría de las OESC desprovistas de recursos y tecnologías para acompañar estos procesos. La falta de práctica para realizar diagnósticos previos sostenidos con datos precisos, para elaborar líneas de base que permitan comparar las evoluciones de medio término o los procesos finales, son algunos de los puntos débiles que es posible identificar en las organizaciones.

Los procesos de medición de impacto requieren recursos –humanos y económicos- y no es posible disponer de los mismos con la cantidad y calidad que son necesarios. Pocas son las OESC que cuentan con estos recursos. Esto genera diferencias sustanciales entre organizaciones respecto a su capacidad de mostrar resultados de los programas que llevan adelante. Estas diferencias posicionan de manera muy diferente a las distintas OESC, lo que produce, a su vez, que aquellas que tienen mayor capacidad de “mostrar” resultados puedan acceder a mejores oportunidades para realizar “mejores” programas.

Más allá de las cuestiones técnicas que pueden ser más o menos opinables, la sociedad exige cada vez más a las organizaciones que den cuenta de la utilidad de las inversiones que se hacen en el sector. No alcanza el prestigio ni la imagen institucional para conseguir los mejores apoyos: es necesario lograr resultados importantes y poder “mostrarlos”.

#### f. Proyectos o procesos

La evaluación sobre los logros de transformación alcanzados con treinta o cuarenta años de desarrollo de proyectos, ha puesto en cuestión la utilidad de continuar con esta lógica de intervención social. Un proyecto es una acción o conjunto de acciones que se diseña para responder a un problema más o menos concreto que se ha identificado en una realidad determinada. Implica la definición de cronogramas, resultados, responsables y presupuestos,



con una lógica propia, que se expresa muchas veces en el instrumento llamado "Marco Lógico".

Sería absurdo no reconocer cuántas cosas positivas se han hecho a partir de aplicar esta lógica y estos procedimientos. No es realmente serio desconocerlo. Sin embargo, los objetivos más profundos de transformación social no se han alcanzado con estas propuestas que se construyen sobre una importante base de previsibilidad de los distintos factores. En este sentido, es necesario también reconocer que los proyectos que hemos podido conocer van desde modelos "enlatados" (propuestas absolutamente especificadas que exigen una aplicación estricta y con pocas posibilidades de adaptación local) a otros modelos mucho más participativos y flexibles. Sin embargo, la lógica de los proyectos está, en ambos casos, igualmente cuestionada.

Pero ¿qué podría implicar abandonar la lógica del proyecto? ¿No nos llevaría a una situación demasiado informe que podría hacer perder eficacia a las acciones de las OESC? Se trata de un debate muy importante y en sus niveles iniciales de realización.

#### g. El financiamiento de las Organizaciones de la Sociedad Civil

El tema del financiamiento es, obviamente, un tema clave para las organizaciones y no está para nada resuelto. Pensamos que, además, está en un momento de profundo reacomodamiento. Los fondos que a nivel global se invierten en programas y proyectos ejecutados aumentan año a año. Financian a estos programas los organismos multilaterales (BM, UE, BID), las agencias de cooperación nacionales de diferentes países (USAID, AECI), fundaciones donantes internacionales o nacionales, grandes corporaciones o empresas, Estados, Iglesias, sindicatos, personas particulares.

Propuestas como la Responsabilidad Social Empresaria o Corporativa (RSE, RSC) buscan comprometer al mundo empresario con las causas públicas y lograr, entre otras cosas, una mayor inversión en las mismas. Estas propuestas han encontrado importantes acciones de promoción y concientización en los últimos años.

Pero es necesario avanzar mucho más en la conceptualización de estas cuestiones. Son demasiados los esfuerzos que dedican las Organizaciones de la Sociedad Civil para obtener recursos. La sofisticación de estrategias de "seducción" de los donantes alcanza, no pocas veces, ribetes inaceptables. El desafío de la redistribución de la riqueza también se hace crudamente presente al hablar del financiamiento del sector social. Deberíamos avanzar hacia formatos más prácticos que no exijan a las organizaciones sociales resignarse a estos denodados esfuerzos para la ejecución de estrategias de recaudación de fondos. Se trata de uno de los desafíos más grandes que se tienen por delante.

#### h. Desarrollar el sector de Organizaciones de la Sociedad Civil

Todas las cuestiones que hemos desarrollado hasta aquí enfrentan a las OESC con el desafío más importante: el desarrollo del "sector". Estamos convencidos de que el sector está desarrollado de manera aún muy precaria para enfrentar los desafíos que venimos señalando. Es necesario un crecimiento cualitativo muy importante.

La formación, la capacitación y la investigación juegan un rol decisivo en este proceso. Brindar a los líderes sociales posibilidades de intercambio, discusión, acceso a los materiales que aporten a estas cuestiones, son elementos absolutamente necesarios para este desarrollo.



Pero también es cierto que se requiere tiempo y práctica. Exponerse a situaciones en donde estas cuestiones se ponen en juego y es posible aprender de ellas.

Desarrollar el sector quiere decir trabajar en la capacitación de su gerenciamiento, mejorar cada día la calidad de sus programas y servicios, profesionalizar sus sistemas y procedimientos, implementar mejores herramientas administrativas y de rendición de cuentas, contar con estrategias de comunicación más eficientes, posibilitar mediciones de impacto y procesos de evaluación más precisos y pertinentes.

Para que esto sea posible, también hay que trabajar para que la legislación y reglamentaciones acompañen este proceso, de manera que puedan restringir e impedir la acción de organizaciones "fantasmas" o "truchas", y, al mismo tiempo, posibilitar que las que cumplen con una función social relevante puedan crecer y generar capital institucional suficiente para ir mejorando su desempeño, estrategias y perfil. Estas adaptaciones legislativas tienen que considerar mecanismos de incentivo a las donaciones y colaboraciones, que no impliquen ninguna posibilidad de evasión espuria, pero que alienten los aportes del sector privado a las buenas causas con fines públicos. Este desarrollo se hace absolutamente necesario. No sólo desde la perspectiva de cada organización en particular. Lo es, sobre todo, para el "conjunto", para el sector.

Las expectativas colectivas respecto del sector suelen ser, según nuestra opinión, más altas que la realidad de sus posibilidades. Este desajuste puede provocar importantes frustraciones o retrocesos, si no se corrige. Por una parte, es necesario ajustar las expectativas de la sociedad a las posibilidades reales porque las organizaciones no lo pueden todo. Pero, por otra, hay que incrementar las capacidades de las organizaciones porque es posible un crecimiento importante para el sector, y el mundo que queremos no puede prescindir de este crecimiento si quiere alcanzar las transformaciones que la mayoría de las organizaciones pregonan.

## **La agenda para las OESC en el MERCOSUR**

Sin duda, una de las funciones principales en las que deben acrecentar su presencia las OESC en el MERCOSUR es el establecimiento de una agenda común de trabajo con el sector público. Fijar prioridades es tarea del Estado pero proponer temáticas y aspectos que no pueden quedar afuera de las mismas, es también una responsabilidad de las OESC. No se trata de una cuestión menor. Ni siquiera de una cuestión especulativa. Se trata de algo que ya está sucediendo y que debe profundizarse y afianzarse. Quizás sea importante recordar que, a nivel global, la incidencia de las OSC es cada vez mayor. En particular, respecto de las temáticas educativas, deberíamos recordar la influencia que tuvieron las reuniones previas a Dakar y a Jomptien para definir metas y estrategias globales en temáticas educativas. O la creciente influencia del Foro Social Mundial en la visibilidad y empuje de ciertas iniciativas globales que luego repercuten en las agendas regionales y locales con singular impacto.

El 2º Foro MERCOSUR Educativo de Asunción (Junio de 2005), nos permite identificar algunas de estas cuestiones para comenzar a trabajarlas o continuar profundizándolas, ya sea en cada país, ya sea respecto a la región. La lista que sigue no pretende ser exhaustiva.

### **a. Participación en el plan estratégico del MERCOSUR Educativo (SEM) (2007-2013)**

El Sector Educativo MERCOSUR (SEM) se está planteando la elaboración del próximo plan regional para los próximos años. Este plan, si bien se hace en el marco del MERCOSUR, tendrá impacto en decisiones que afecten a otros espacios e instancias, como ser los proyectos hemisféricos en el marco de la OEA y los de la Secretaría General Iberoamericana y hasta los programas que se presenten ante organismos multilaterales.



Es importante que las OESC puedan participar en estos espacios proponiendo ideas y estrategias para enfrentar las grandes problemáticas educativas de la región: la calidad con equidad, el aumento de los presupuestos educativos, la garantía del derecho al acceso a la educación para todos y todas, la responsabilidad social (de todos los sectores) respecto a la educación.

Desde el SEM ya se reconoce, se valora y se acepta, la participación de representantes del sector académico y de investigación en estos espacios. En algunos casos, también la representación del sector gremial. No sucede lo mismo con el sector de las OESC. No todos, desde el sector público valoran o aceptan su participación en estas instancias. Esto es una dificultad real a superar. Si bien es cada vez más reconocido su aporte, todavía no está totalmente legitimada su participación debido a cuestiones que hemos señalado en varias secciones de este trabajo. El saber académico cuenta aún con mayor validación general en los ambientes educativos que el que proviene de la práctica y reflexión que se da en los campos sociales. Pero es cierto que ya no son pocos los que valoran también estos últimos saberes y prácticas, por lo menos tanto como valoran los primeros.

Más allá de trabajar por la legitimidad de su participación, las OESC deben aportar a este proceso de manera concreta. Hay varias temáticas sobre las que puede ser muy importante su aporte. En una región marcada por la inequidad –la más inequitativa del mundo- el aporte de los procesos educativos es tan importante como lo es la mirada desde una perspectiva social más abierta que la que suele tenerse desde el interior de las escuelas. Esta mirada puede colaborar en afinar programas y procesos regionales con mayor participación de los distintos sectores. Algo que los sistemas educativos sienten como una debilidad.

Por otra parte, la experiencia de construir la región MERCOSUR desde las OESC es también importante a la hora de pensar en proyectos a este nivel. Algunas estrategias de trabajo referidas a la integración regional o leídas desde esa perspectiva pueden aportar elementos que permitan acciones conjuntas que beneficien la construcción de esta articulación entre los países del sur, que debe superar la mera perspectiva de “mercado” para constituirse en una realidad socio cultural que permita enfrentar los desafíos de los tiempos que corren.

#### b. El tratamiento de la problemática de la deuda externa

Otro de los aspectos clave que serán tema de agenda en los próximos años para el MERCOSUR es el tratamiento de su deuda externa. El tema está en el centro de muchos debates en los distintos países desde distintas perspectivas y experiencias. El proceso llamado de “Canje de deuda” en Argentina, así como la “condonación” que ha sido ofrecida a Bolivia por el Grupo de los 8, son muestras de que estamos ante un tema particularmente sensible.

Los países del MERCOSUR soportan una deuda externa muy elevada. Más allá de que las posibilidades de pago sean diferentes, en todos los casos, significan miles de millones de dólares que siguen transfiriéndose al exterior desde un área geográfica donde la mitad de la población por lo menos, vive en condiciones de pobreza. Mundialmente existe un reclamo creciente a los países ricos para reconsiderar seriamente esta situación.

En todo caso, las OESC deberán estar atentas para participar en el proceso de implementación incluso con más decisión y fortaleza de lo que lo vienen haciendo respecto del proceso de gestión previa. Se trata de un tema de agenda muy importante en el que deberán considerar su participación.



### c. Indicadores educativos

La región cuenta con indicadores educativos interesantes respecto de procesos de calidad e inclusión. Sin embargo, se debe trabajar mucho para que la información que de ellos surge sea conocida y valorada por la sociedad, tanto en referencia a los decisores como al conjunto general de la población. Por otra parte, no se cuenta con indicadores que puedan informar acerca de la participación de los distintos actores en el sistema educativo, incluidas las OSC. En este sentido, estamos convencidos de que hay trabajo conjunto por realizar.

### d. El derecho a la educación y el financiamiento educativo.

Una de las mayores expresiones de la inequidad en la región es la de acceso, permanencia y calidad de los pobres. Las investigaciones educativas demuestran fehacientemente que los pobres reciben una educación de menor calidad y que las consecuencias son realmente nefastas. Revertir esta situación debe ser una prioridad política fundamental para los países de la región.

Esta cuestión es reconocida por todos los gobiernos y no constituye novedad alguna. Los objetivos del milenio proponen una meta minimalista que aún estamos lejos de alcanzar. Hay una relación directa entre inversión educativa y garantía del derecho a la educación. Como tal, las OESC deben trabajar para lograr que los presupuestos educativos públicos de cada país aumenten y lo hagan considerablemente. Pero es importante recordar lo que afirman las organizaciones que conforman lo que se ha dado en llamar "Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación": el aumento del presupuesto educativo no garantizará el acceso a una mejor educación si sólo termina financiando los mismos rubros o aumentando los niveles de injusto reparto presupuestario que hoy existe en varios de los países de la región.

La cuestión es delicada y, sin duda, exige un debate muy fuerte al interior de la sociedad. Por una parte, es urgente y prioritario mejorar la condición salarial de los docentes. Por otra parte, reconocidos y alcanzados los pisos "dignos" de salarios docentes, deben reformularse aspectos centrales de la distribución presupuestaria en educación. Esta discusión no puede quedar sólo encerrada entre los representantes gremiales y los funcionarios públicos. Otros sectores involucrados en el proceso educativo deben poder opinar y aportar perspectivas que superen los debates corporativos que estas conversaciones pueden adquirir si se pierden de vista aspectos también importantes.

### e. El pacto iberoamericano por la educación

Los ministerios de educación de varios de los países de América Latina, junto con España, están impulsando un "Pacto Iberoamericano" que posicione la educación como una prioridad para el desarrollo de esta parte del globo. El proceso aún está en sus etapas iniciales pero ya ha contado con una buena acogida por parte de varios actores involucrados. La OEI viene acompañando esta iniciativa de distintas maneras. Entendemos que las organizaciones de la sociedad civil deberían colocar esta iniciativa en su propia agenda por la relevancia que puede llegar a adquirir para los países de la región.



## 7. Bibliografía utilizada

- Kaplan, Carina. "La inteligencia escolarizada": un estudio de las representaciones de los maestros sobre la inteligencia de los alumnos y su eficacia simbólica." Ed. Miño y Dávila, 1997.
- Krichesky, Marcelo (coordinador); "La sociedad civil y la incidencia en las políticas educativas en América Latina". Editorial Dunken, Buenos Aires, 2004.
- Novedades Educativas, Colección Ensayo y Experiencias: "El Fracaso Escolar en cuestión: concepciones, creencias y representaciones". Tomo 43, 2002.
- Novedades Educativas, Colección Ensayo y Experiencias: "La escuela: segunda oportunidad frente a la exclusión. El deseo de aprender: antídoto al fracaso escolar". Tomo 46, 2003.
- Tenti Fanfani, Emilio (compilador); "El rendimiento escolar en la Argentina. Análisis de resultados y factores". Editorial Losada, Buenos Aires, 2002.
- Roitter, M.; List, R.; Salomon, L.; "Descubriendo el Sector sin Fines de Lucro en Argentina: Su estructura y su importancia económica". En "Estudios sobre el sector sin fines de lucro en Argentina"; Roitter, M. y González Bombal, I. compiladores. CEDES; Buenos Aires; 2000

8. Anexo 1: Nombre de las experiencias relevadas

	País	Nombre de la experiencia	Nombre de la OSC que la implementa
1	Argentina	Aprendiendo a Participar	A.C.De.Pa - Asociación Ciudadanos por la Democracia Participativa
2	Argentina	Padrinazgo de Escuelas Rurales	APAER (Asociación de Padrinos de Alumnos y Escuelas Rurales)
3	Argentina	Sinergia	APPDE - Asociación para la Prevención de la Deserción Escolar
4	Argentina	Biblioteca de la Estación Coghlan: Taller de creatividad para docentes.	Asociación Civil Amigos de la Estación Coghlan
5	Argentina	Programa Proniño	Asociación Conciencia
6	Argentina	Apoyo Escolar dentro del Programa de Acciones Solidarias	Asociación Cultural Pestalozzi
7	Argentina	Inclusión e integración social de adolescentes y jóvenes al sistema educativo	Asociación Incluir
8	Argentina	Becas Familiares	Caritas Argentina
9	Argentina	Oportunidades Universitarias	CIPPEC (Centro de implementación de Políticas Públicas para la Equidad y el Crecimiento)
10	Argentina	Programa PaSo Joven - Participación Solidaria para América Latina - Programa de Voluntariado Juvenil en las Américas	CLAYSS - Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario
11	Argentina	Foros Educativos Juveniles	Educambiente
12	Argentina	Educación en el Monte	El Ceibal Asociación Civil
13	Argentina	Desafío	FOC (Fundación de Organización Comunitaria)
14	Argentina	Programa de Apoyo a Escuelas	Fundación Cimientos
15	Argentina	Programa Escuelas Equidad	Fundación compañía Social Equidad
16	Argentina	Programa "Escuelas por el Cambio"	Fundación Compromiso
17	Argentina	Arte Jóvenes y Ciudadanía	Fundación Crear Vale la Pena
18	Argentina	El deporte nos iguala	Fundación por un Piberío Integrado (P.U.P.I.)
19	Argentina	Programa "GCE"	Fundación SES
20	Argentina	Mil Milenios de Paz	Mil Milenios de Paz
21	Argentina	Proyecto CEFoCC, Complejo Educativo y Productivo "Raoul Wallenberg", "Jardín Comunitario "Crecer Imaginando en Libertad"- C.I.E.L.	Movimiento de Trabajadores Desocupados - MTD La Matanza
22	Argentina	Ñande Rekó (Nuestro Modo de Ser), La Radio en la Escuela y en la Comunidad Rural	Proyecto conjunto de 4 escuelas del ámbito rural de Corrientes: Escuela de la Familia Agrícola -EFA- Santa Lucía IS9; EFA Coembotá, EFA Anahí, EFA Jahá Katú
23	Argentina	Todos a Estudiar	Fundación SES
24	Argentina	El tutor promotor del desarrollo integral del adolescente	Red de I.F.D.Cs. Quepu (Quebrada y Puna de Jujuy)
25	Bolivia	Programa de Trabajo con la Niñez, Adolescencia y Juventud "Wiñay"	Asociación Mosoj Runa (Wiñay)

26	Bolivia	PETIM Proyecto de erradicación y prevención del trabajo infantil minero	CARE - BOLIVIA
27	Bolivia	Centro de Excelencia para la Capacitación de Maestros	Centro Andino para la Capacitación de Maestros-Universidad Nur-Bolivia.
28	Bolivia	Educación para el Desarrollo Local en Distritos Municipales: Distrito Municipal No. 3, Ciudad de El Alto	Centro Boliviano de Investigación y Acción Educativas "CEBIAE"
29	Bolivia	Educación Ambiental con los jóvenes de la Agenda 21	Centro de Ecología y Pueblos Andinos CEPA
30	Bolivia	Programa de apoyo pedagógico - Centro de multiservicios educativos e interculturales	Centro de Multiservicios Educativos e Interculturales - CRISTIAN CHILDRENS FUND
31	Bolivia	Tiempo de crecer, creer y crear CRE-3	Centro Juana Azurduy
32	Bolivia	Formación y permanencia de docentes para mejorar la calidad educativa de las comunidades rurales	Dirección regional escuelas de Cristo Potosí
33	Bolivia	Currículo alternativo popular intercultural bilingüe	Fe y Alegría
34	Bolivia	Currículo Alternativo Popular Intercultural Bilingüe (CAPIB)	Fe y Alegría - Potosí
35	Bolivia	Fortalecimiento de las Unidades desde la Educación Inicial en las capitanías del Gran Kaipependi Karovaicho y Kaaguasu	Fomento al Desarrollo Infantil (FODEI)
36	Bolivia	Elaboración de propuesta educativa para el Congreso Nacional de Educación	Foro Educativo Boliviano
37	Bolivia	Programa De Hospedaje Estudiantil En Familia	Fundación Pueblo
38	Bolivia	Aprendemos Jugando	Nidelbarmi
39	Bolivia	Mi escuela efectiva	Plan Internacional Altiplano
40	Bolivia	Huertos Escolares, Herramienta Pedagógica	Plan Internacional Programa Bolivia, Oficina Santa Cruz
41	Bolivia	Proyecto de Apoyo a la Educación	Project Concern Internacional Oruro-Uncía
42	Bolivia	Programa Escuelas Efectivas	Save the Children - Bolivia
43	Bolivia	Programa de formación docente y actualización pedagógica	Universidad Amazónica de Pando, carrera de formación docente, instituto de investigación e interacción social
44	Bolivia	Reforzamiento escolar: como componente de proyectos dirigidos a reducir la deserción escolar	Visión Mundial Bolivia
45	Brasil	Projeto Culturas Juvenis, Educadores e Escola	Ação Educativa Assessoria, Pesquisa, Informação
46	Brasil	Projeto Chapada	Associação de Pais, Educadores e Agricultores de Caeté - Açú
47	Brasil	Laboratorios educativos - Uma interação de conhecimentos	Bairro da Juventude dos Padres Rogacionistas
48	Brasil	Ampliando o poder de incidência da sociedade civil nas políticas públicas educacionais	Campanha nacional pelo direito à educação
49	Brasil	Projeto Estudar pra valer!: leitura e produção de texto nos anos iniciais do ensino fundamental.	Cenpec (Centro de Estudos e Pesquisas em Educação, Cultura e Ação Comunitária).
50	Brasil	Projeto Escola Interativa	CIPÓ Comunicação Interativa
51	Brasil	Escolas Indígenas na Floresta	Comissão Pró- Índio

52	Brasil	Projeto Sócio - Educativo Centro de Juventude (CJ) e Centro Pré Adolescente (CPA)	Instituição Assistencial e Educacional Amélia Rodrigues
53	Brasil	Projeto Formação dos Gestores Educacionais dos Conselhos de Escola	Instituto Paulo Freire
54	Brasil	Projeto Janelas Cruzadas	Instituto Pé no Chão - IPC
55	Brasil	Educação para a Convivência com o Semi-árido	Instituto Regional da Pequena Agropecuária Apropriada - IRPAA
56	Brasil	Lar São José	Lar São José
57	Brasil	Projeto Educação para Combater a Pobreza	Missão Criança
58	Brasil	Apoio pedagógico	Movimento pelos direitos da criança e do adolescente
59	Brasil	Projeto Crê-Ser	Movimento Renovador Paulo VI de Embu Guaçu
60	Brasil	Programa Crer para Ver	O Programa é uma iniciativa da Fundação Abrinq pelos Direitos da Criança e do Adolescente e da Natura Cosméticos
61	Brasil	Projeto- Afabetização: "Construindo um Caminho Melhor"	Obra Social Santa Clara e São Francisco de Assis
62	Brasil	Projeto Escola Plural: a diversidade está na sala	UFBA/CEAO/CEAFRO - Educação e profissionalização para igualdade racial e de gênero
63	Brasil	Projeto "Cooperativa do saber"	UNIJUI - Departamento de pedagogia em parceria com o Circulo de Pais e Mestres da Escola Estadual de Ensino Fundamental Tome ´de Souza
64	Chile	La nueva escuela	Autogestión
65	Chile	Proyecto de reescolarización para niños y adolescentes desertores	Caleta Sur
66	Chile	Escuela Básica Especial 1677 Corpameg	Corpamhegc, Corporación de ayuda a niños del Hospital Exquiel González Cortés
67	Chile	El trampolín	Corporación de Educación y Desarrollo Popular El Trampolín
68	Chile	Centro Educacional Educativo "La Puerta Las Condes"	Corporación Educacional y de Salud Las Condes
69	Chile	Colegio Emaús	Corporación Municipal de Educación de Maipú (Codeduc)
70	Chile	Reescolarización de adolescentes	Corporación Sagrada Familia
71	Chile	Programa de intervención con población infanto-juvenil en alto riesgo de la población "La Victoria"	Corporación SEDEJ
72	Chile	Programa de formación educativa para jóvenes	Corporación Social y educación Kairos
73	Chile	Educación de calidad presente	Fundación Belén Educa
74	Chile	Programa para jóvenes de la calle	Fundación Cerro Navia Joven
75	Chile	Comunidad Terapéutica de trabajo con jóvenes en riesgo social	Fundación Credho
76	Chile	Programa de Libertad asistida Jovenes infractores de Ley	Fundacion DEM (Defensa Ecológica del menor de edad)
77	Chile	Centro Educativo Terapeutico Pucará	Fundación Dianova Chile
78	Chile	Talleres Prevocacionales "Padre Hurtado"	Fundación Padre Alvaro Lavín
79	Chile	Reinserción y apoyo escolar de jóvenes desertores	ONG CEC Santo Niño Jesús, CCIJ Santo Tomás

80	Chile	Propuesta de Educación sexual para Enseñanza media Decisiones acertadas "Educación Básica"	ONG Eduk "Educación para el mejoramiento de la calidad de vida"
81	Chile	Colegio ONG La Esquina	ONG La Esquina
82	Chile	Programa de Prevención de Consumo de Drogas en desertores escolares de la comuna de Huechuraba	Vicaria de la Esperanza Joven
83	Chile	Proyecto Participación y Protagonismo Juvenil	Asociación Chilena Pro Naciones Unidas
84	Paraguay	Atencion a niños y niñas trabajadores/as	Fundación DEQUENI
85	Paraguay	Capacitación a maestros con atención a niños/as con necesidades especiales - 700 doc	Fundación APAMAP
86	Paraguay	Apoyo escolar para niños/as trabajadores	Hogar Santa Teresa
87	Paraguay	Proyecto educativo abriendo las puertas hacia las letras	Instituto Antonio Provolo
88	Paraguay	Estimulación Temprana- ABCD "La canasta del aprendizaje"	La iglesia de Jesucristo de los Santos de los Ultimos Dias
89	Paraguay	CEAPRA-Centro de Atencion y proteccion a niños y niñas	CEAPRA- OIT- Vicariato
90	Paraguay	Erradicacion de la Explotación Sexual	Luna Nueva
91	Paraguay	Aulas de Apoyo	Colegio Salesiano Don Bosco
92	Paraguay	Hogar de niñas y adolescentes en situación de riesgo	Hogar Tesape Pora
93	Paraguay	Psicogénesis de la Lecto-Escritura	Municipalidad de Concepción-UNICEF
94	Paraguay	Calidad Educativa Fe y Alegría. Adecuamiento a las necesidades Educativas Especiales	Movimiento Fe y Alegría
95	Paraguay	Desarrollo Personal a niños y niñas en situacion de calle	Vincularte
96	Paraguay	Educacion a Distancia	Sumando
97	Paraguay	Escuela Salesiana Privada Subvencionada N° 2832 Don Bosco Roga	Don Bosco Roga
98	Paraguay	ITAPYRE (Itapúa Pyahu Rekavo)	ITAPYRE
99	Paraguay	Empoderamiento de la Sociedad Civil	IDECO (Instituto de Desarrollo Comunitario)
100	Paraguay	Departamento Pedagógico Apoyo Educativo	Hay un niño en tu camino
101	Paraguay	Proyecto para la inclusión y permanencia de niños, niñas y adolescentes trabajadores de espacios públicos al sistema escolar formal	Asociación Callescuela
102	Paraguay	Educacion formal y refuerzo escolar	ASCI
103	Paraguay	Hogar CHE RÓGA 631	Apoyo primordial de la ONG Yopoi
104	Paraguay	Hogar MITA'Í VY'AHA	Centro Abierto Mita'i Vy'aha
105	Paraguay	Centro de Apoyo MBORAIHÚ RENDÁ	Centro de Apoyo a Niños y Niñas trabajadores
106	Paraguay	Programa de Innovaciones Educativas	Instituto Buscando la Vida
107	Paraguay	Ciudadania desde la Escuela a traves de los Consejos Escolares	Global Infancia
108	Uruguay	Talleres de "Actualización ciudadana"	Acción promocional "18 de JULIO"
109	Uruguay	Centro Juvenil "Alternativa Chuy"	Asociación Civil "Alternativa Chuy"
110	Uruguay	Rencuentro con el aprendizaje	Asociación Civil Casa Lunas
111	Uruguay	Taller de apoyo liceal y Taller el aprendizaje. Casa Joven "Rompecabezas"	Asociación Civil Padres Pasionistas del Uruguay, Parroquia Santa Gema. Proyecto Casa Joven Rompecabezas

112	Uruguay	Centro alternativo de granja, jardinería y bosques	Centro alternativo de granja, jardinería y bosques- convenio entre CODICEN e intendencia municipal de Durazno
113	Uruguay	Club de niño	Club de niño puertas abiertas, hijas de María Auxiliadora
114	Uruguay	Repetición Cero	Colegio Jesús María (Habilitado N° 4)
115	Uruguay	Club del niño San José	Compañía Santa Teresa de Jesús
116	Uruguay	Centro Madre Carmen	Congregación Hermanas Franciscanas de los Sagrados Corazones
117	Uruguay	Sin datos	Escuela Federico Ozanam
118	Uruguay	Nuevas Comunidades de Aprendizaje	Escuela N° 71
119	Uruguay	Programa Huerta Orgánica en la Escuela	Fundación Logros
120	Uruguay	Proyecto Giraluna	Giraluna San Antonio (Club de Niños), Giraluna San Francisco (Centro Juvenil).
121	Uruguay	Concurriendo al Liceo	Gurises Unidos
122	Uruguay	Proniño	Gurises Unidos
123	Uruguay	Programa de Aceleración Escolar	Instituto de Educación Popular El Abrojo
124	Uruguay	Tejiendo Redes Familia, escuela comunidad - Proyecto de Alfabetización a medio abierto con niños y madres en situación de pobreza urbana	Instituto de Educación Popular El Abrojo
125	Uruguay	Centro Diurno San Luis	Instituto de Enseñanza General Colegio San Luis
126	Uruguay	Área Juvenil IDH: Casa Joven - Áreas Pedagógicas	Instituto del Hombre
127	Uruguay	Colegio con convenio con I.N.A.U. y B.P.S.	Jesús Isaso
128	Uruguay	Promoción de Acción Social	Los Niños del Padre Martín
129	Uruguay	Apoyo Escolar	Merendero "Los Horneros"
130	Uruguay	Proyecto gurisaes	Proyecto gurisaes
131	Uruguay	Alfabetización para la vida	Proyecto Múltiple Santa Mónica
132	Uruguay	Colegio Nuestra Señora de Fatima	Sin datos
133	Uruguay	Centro infantil y social antoniano "La casa de todos"	Sociedad educacionista de los franciscanos menores conventuales
134	Uruguay	Proyecto Joven	Sociedad San Francisco de Sales - Obra Social Don Bosco Salto



9. Anexo 2: Cuestionario utilizado para el relevamiento de experiencias

**CUESTIONARIO PARA RELEVAMIENTO DE EXPERIENCIAS PARA ENFRENTAR EL FRACASO ESCOLAR EN EL MERCOSUR**

**SECCIÓN 1: Descripción de la experiencia educativa para enfrentar el fracaso escolar**

1. **Nombre de la experiencia** (si son más de una, elegir la experiencia, proyecto o iniciativa que se articule o tenga relación con la política educativa mencionada en la pregunta número 19 de la sección 2 de este cuestionario. O elegir la experiencia más sistematizada)

---

2. **Datos de la institución que la desarrolla** (si son varias organizaciones, elegir una organización como referente)

a. Nombre de la organización

---

b. Ciudad, departamento/ provincia, estado y país donde se encuentra la sede central de la organización

---

c. Sitio Web

---

3. **Contactos de la experiencia** (director de la organización o coordinador del proyecto)

**Contacto principal**

1) Nombre y Apellido: \_\_\_\_\_

2) Cargo en la institución: \_\_\_\_\_

3) Teléfono: \_\_\_\_\_

4) E-mail: \_\_\_\_\_

**Contacto secundario** (otra persona del equipo de trabajo de la experiencia)

5) Nombre y Apellido: \_\_\_\_\_

6) Cargo en la institución: \_\_\_\_\_

7) Teléfono: \_\_\_\_\_

8) E-mail: \_\_\_\_\_

---



4. **Resumen de la experiencia** (5 renglones en los que se especifique la problemática abordada, los objetivos, los destinatarios y las acciones realizadas)

5. **Localización de la experiencia** (nombres las Localidades, Departamentos, Estados donde se implementa)

---

6. **Encuadre institucional** (indicar CANTIDAD, TIPO y ROL de los actores que se articulan para llevar adelante la iniciativa)

---

7. **Fecha de inicio o puesta en marcha de la experiencia**

---

8. **Fecha de finalización de la experiencia** (si la tiene)

---

9. **Objetivos de la experiencia** (Si es necesario distinguir entre objetivo general y objetivos específicos. Incluir todos los objetivos que se crean necesarios).

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

10. **Tipo de destinatarios**

a. **Edad**

1.  Hasta 5 años
2.  6 a 11 años
3.  12 a 17 años
4.  18 años o más

b. **Condición socio-económica**

1.  Muy baja
2.  Baja
3.  Media baja
4.  Media
5.  Media alta
6.  Alta

c. **Grupo étnico**

---

### 11. Cantidad de destinatarios

1.  Hasta 50
2.  51 a 100
3.  101 a 500
4.  501 a 1.000
5.  1.001 a 5.000
6.  5.001 a 20.000
7.  20.001 o más

### 12. Alcance

1.  Barrio/ Pueblo
2.  Localidad/ Ciudad
3.  Gran ciudad/ metrópoli
4.  Departamento/ Estado/ Provincia
5.  País
6.  Región

### 13. Señalar las principales acciones o actividades que se desarrollan en la experiencia

1.  Distribución de libros, útiles escolar, materiales de estudio
2.  Otorgamiento de becas dinero
3.  Apoyo escolar/ apoyo pedagógico
4.  Actividades de integración/ actividades de recreación (deportes, juegos, arte)
5.  Acciones de formación docente
6.  Modificación de contenidos curriculares
7.  Acciones para mejorar la gestión escolar
8.  Tutorías/ acompañamiento de jóvenes con más dificultades
9.  Trabajo de apoyo a las familias/ padres/ apoderados de los jóvenes o alumnos
10.  Actividades de participación o protagonismo juvenil
11.  Otras 1 (aclarar)
12.  Otras 2 (aclarar) \_\_\_\_\_
13.  Otras 3 (aclarar) \_\_\_\_\_

### 14. Origen del financiamiento/ de los recursos movilizados

1.  Donaciones de particulares
2.  Trabajo voluntario
3.  Financiamiento privado de empresas
4.  Financiamiento privado de fundaciones
5.  Financiamiento de organismos internacionales
6.  Financiamiento del Estado/ Gobierno (en sus diferentes niveles)
7.  Otros (aclarar) \_\_\_\_\_



### 15. Principales logros

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

### 16. Principales dificultades

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

## SECCIÓN 2: Políticas públicas educativas para enfrentar el fracaso escolar

---

17. ¿Cree que la experiencia de trabajo comentada podría aplicarse en gran escala, por ejemplo como una política pública desde un departamento, una provincia o un estado?

1.  Sí
2.  Quizás
3.  No
4.  Ya se aplica en gran escala
5.  No sabe

18. ¿La experiencia descrita en la sección anterior, tiene algún tipo de relación/ articulación (presente o pasada) con la siguiente política pública educativa? <sup>14</sup>

- Argentina: “Programa Integral para la Igualdad Educativa” (PIIE)
- Bolivia: **sin definir**
- Brasil: **Política sobre formación docente para niños en situaciones de riesgo** (sin definir el nombre exacto de la política).
- Chile: “Liceo para Todos”
- Paraguay: “Programa Fortalecimiento de la Reforma Educativa en la Educación Escolar Básica. Escuela Viva Hekokatúva”
- Uruguay: “Escuela de Tiempo Completo”

1.  Sí – Si respondió “Sí” saltar a pregunta 20
2.  No – Si respondió “No” seguir con la pregunta 19
3.  No sabe – Si respondió “No sabe” seguir con la pregunta 19

19. ¿La experiencia descrita en la sección anterior, tiene algún tipo de relación/ articulación (presente o pasada) con alguna política pública educativa?

1.  Sí - Aclarar con cual (si es con más de una, mencionar la que considere más importante) \_\_\_\_\_

---

<sup>14</sup> Tener en cuenta todo tipo de cooperación, alianza o articulación a partir de la cual se desarrollen actividades en conjunto con esta política pública.



2.  No  
3.  No sabe - Si respondió No o No Sabe, saltar a la sección 3 del cuestionario

**20. ¿Qué tipo de acciones conjuntas se desarrollan (en el presente o en el pasado) en colaboración/ articulación con la política pública educativa mencionada?**

1.  Distribución de libros, útiles escolar, materiales de estudio  
2.  Tutorías/ acompañamiento de jóvenes con más dificultades  
3.  Otorgamiento de becas dinero  
4.  Apoyo escolar/ apoyo pedagógico  
5.  Actividades de integración/ actividades de recreación (deportes, juegos, arte)  
6.  Acciones de formación docente  
7.  Modificación de contenidos curriculares  
8.  Acciones para mejorar la gestión escolar  
9.  Trabajo de apoyo a las familias/ padres/ apoderados de los jóvenes/ alumnos  
10.  Otras 1 (aclarar) \_\_\_\_\_  
11.  Otras 2 (aclarar) \_\_\_\_\_  
12.  Otras 3 (aclarar) \_\_\_\_\_

**21. ¿Cuáles son los principales logros, fruto de esta articulación en la política educativa mencionada?**

1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_  
3. \_\_\_\_\_

**22. ¿Cuáles son las principales dificultades encontradas en esta articulación con la política educativa mencionada?**

1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_  
3. \_\_\_\_\_

**23. ¿En general cómo evalúa los resultados de esta iniciativa en la que cooperan/ cooperaron una organización social y el Estado?**

1.  Muy buena  
2.  Buena  
3.  Regular  
4.  Mala

**24. ¿Por qué?**

\_\_\_\_\_

**SECCIÓN 3: Fracaso escolar**

25. **¿Cuál de las siguientes expresiones del fracaso escolar es más común en su país?**  
(elegir una sola opción).

Niños, jóvenes o alumnos.....

1.  ... que repiten el año o ciclo escolar
2.  ... que abandonan la escuela antes de completarla
3.  ... que, aún cuando promuevan un año o ciclo escolar (pasando al siguiente), no alcanzan un aprendizaje de calidad
4.  ... que egresan de la escuela pero no logran una inserción social o laboral medianamente satisfactoria
5.  ... que pertenecen a los sectores sociales más pobres o marginados y para quienes la escuela no tiene una propuesta educativa que les permita desarrollarse e insertarse social y laboralmente

26. **Elija tres causas o factores que a su juicio permiten explicar el fracaso escolar en su país**

1.  Falta de apoyo/ acompañamiento de los padres/ familia/ apoderados
2.  Problemas sociales del medio o entorno sociocultural
3.  Problemas de salud/ enfermedades/ malnutrición
4.  Capacidad intelectual de los niños/ jóvenes
5.  Debilidades conceptuales y metodológicas de los docentes
6.  Propuestas pedagógicas y didácticas inadecuadas a la realidad de los alumnos
7.  Dificultades de adaptación curricular para aquellos los alumnos con problemas de aprendizaje
8.  Mala situación laboral de los docentes
9.  Falta de interés/ motivación de los alumnos por los estudios
10.  Descuido por parte de los profesores (poco apoyo a los alumnos con más problemas)
11.  Falta de material de apoyo (infraestructura del establecimiento/ libros/ computadoras)
12.  Falta de dedicación de los docentes (planificación, motivación, dedicación, respeto)
13.  Presión social o familiar por obtener un alto rendimiento
14.  Problemas laborales de los padres/ apoderados
15.  Situación de pobreza de las familias
16.  Violencia y agresividad de los niños/ jóvenes (conducta)
17.  Problemas sociales de las familias (alcoholismo, delincuencia, drogas)
18.  Las profundas desigualdades sociales existente en el país o en el sistema
19.  Falta de oportunidades para aquellos que menos tienen
20.  Otro (aclarar) \_\_\_\_\_

27. **Dadas estas causas ¿Cuáles cree que son las acciones más adecuadas para enfrentar esta problemática?**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_



#### SECCIÓN 4: Integración regional (MERCOSUR)

---

28. **En su opinión ¿Cuán importante es para el desarrollo de nuestro país la profundización de la integración con el resto de los países del MERCOSUR?**

1.  Muy importante
2.  Importante
3.  Poco importante
4.  Nada importante

29. **¿Cree que es posible coordinar las políticas públicas educativas de nuestro país con las del resto de los países del MERCOSUR?**

1.  Sí
2.  Parcialmente
3.  No
4.  No sabe

30. **¿Por qué?**

---

31. **¿Cree que coordinar las políticas educativas en el MERCOSUR contribuye para mejorar la situación educativa de nuestro país?**

1.  Sí
2.  Probablemente
3.  No
4.  No sabe

32. **¿Por qué?**

---

¡ Muchas gracias por su colaboración ¡



### 10. Anexo 3: Resumen del seminario de Asunción

Los días 7 y 8 de junio de 2005, en la ciudad de Asunción de Paraguay, se realizó el seminario **“Encuentro de Organizaciones Educativas de la Sociedad Civil para el MERCOSUR”**. Este espacio de trabajo tuvo como objetivo general trabajar sobre los proyectos que están en marcha, discutir los proyectos futuros y definir cursos de acción para el 2do. Semestre de 2005. Uno de los puntos centrales del trabajo de estos días fue la puesta en común de los informes de avance del **Proyecto Hemisférico “Elaboración de Políticas y Estrategias para la Prevención del Fracaso Escolar”** en su capítulo vinculado a Sociedad Civil. Además de la puesta en común, se debatió y analizó la información presentada y se construyeron las líneas centrales de las conclusiones del documento regional que se elaborará luego del encuentro.

En el encuentro participaron 14 Organizaciones de la Sociedad Civil especializadas en temáticas educativas de los 6 países que integran el MERCOSUR y funcionarios de los Ministerios de Educación<sup>15</sup> de la Región, vinculados al Sector Educativo MERCOSUR (SEM).

El encuentro estuvo organizado en tres grandes momentos. En el **primero**, luego de las presentaciones de los participantes, se evaluó el funcionamiento de la Plataforma en el 1er. Semestre de 2005. En esta etapa se tomaron en cuenta las acciones realizadas por la Plataforma durante el 1er. Semestre. Luego se comenzaron a redefinir los criterios de funcionamiento de la Plataforma para este 2do. Semestre de 2005. Entre los temas más importantes se identificaron: incorporación de nuevos miembros, ajuste y análisis de la presentación institucional de la Plataforma, análisis y ajuste del “Proyecto de Dialogo”, puesta en común y análisis de los informes de avance del “Proyecto de Fracaso Escolar en el MERCOSUR” y por último definición y tipo de intervención de la Plataforma en el 2do. Foro Educativo MERCOSUR. En el **segundo** momento, se elaboró colectivamente el “Diseño del Plan de Acción” de la Plataforma para el 2do. Semestre de 2005. En el **tercer y último momento**, se elaboraron los lineamientos generales para las conclusiones de los informes Nacionales y del Informe Regional de la Plataforma del “Proyecto de Fracaso Escolar en el MERCOSUR”.

#### Resultados

- Evaluado el funcionamiento de la Plataforma en el 1º semestre de 2005
- Redefinidos los criterios de funcionamiento de la Plataforma para el 2º trimestre de 2005
- Corregida la presentación institucional de la Plataforma
- Analizado y ajustado el “Proyecto de Diálogo” elaborado por el CIDE (Chile) con el objetivo de ser presentado en julio/ agosto ante Fundación Ford y Fundación Tinker
- Diseñado el plan de trabajo de la Plataforma para el 2º semestre del año
- Definida la posición y el tipo de intervención de la Plataforma durante el 2º Foro Educativo MERCOSUR
- Compartidos y analizados los informes de avance del Proyecto Prevención del Fracaso Escolar en MERCOSUR realizados en cada país
- Analizadas las experiencias de trabajo de las OSC para luchar contra el fracaso escolar y su participación en políticas públicas vinculadas a esta temática
- Elaborados de los lineamientos generales para las conclusiones de los informes Nacionales y del informe Regional

---

<sup>15</sup> Participaron funcionarios de los Ministerios de Educación de Argentina y Paraguay.



## Productos

- 6 Informes de avance del proyecto "Prevención del Fracaso Escolar en el MERCOSUR"
- 1 Memoria del trabajo realizado durante el encuentro

## Participantes

### a) Representantes de las Organizaciones Miembro de la Plataforma

Nombre	Apellido	País	Organización
Alberto	Croce	Argentina	Fundación SES
Leandro	Bottinelli	Argentina	Fundación SES
Valeria	Sirviente	Argentina	Fundación SES
Beatriz	Perez Sandoval	Bolivia	Centro Boliviano de Investigación y Acción Educativas (CEBIAE)
Nora	Mengoza	Bolivia	Foro Educativo Boliviano
Camilla	Croso Silva	Brasil	Ação Educativa
Amelia	Bampi	Brasil	Fundação Abrinq
Alejandra	Cortés	Chile	Asociación Chilena Pro Naciones Unidas (ACHNU)
Iván	Ortiz	Chile	Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación (CIDE)
Jorge	Talavera	Paraguay	Fundación en Alianza
María Adelaida	Quevedo	Paraguay	Fundación en Alianza
Miguel Angel	López	Paraguay	Fundación en Alianza
Esteban	Ortega	Paraguay	Fundación Fe y Alegría
Oscar	Martin	Paraguay	Fundación Fe y Alegría
Dardo	Rodríguez	Uruguay	Foro Juvenil
Antonio	García	Uruguay	Iniciativa Latinoamericana

### b) Representantes de las Organizaciones Invitadas para el Proyecto Hemisférico

Nombre	Apellido	País	Organización
Carina	Fernández Greno	Argentina	Asociación de Padrinos de Alumnos y Escuelas Rurales (APAER)



Paulo Roberto	Padilha	Brasil	Instituto Paulo Freire
Adriana	Briozzo	Uruguay	Instituto de Educación Popular "El Arojo"

**c) Consultores contratados para el Proyecto Hemisférico**

Nombre	Apellido	País	Organización
Claudia	Pacheco	Paraguay	Investigadora contratada por Fundación En Alianza

**d) Representantes de los Ministerios de Educación**

Nombre	Apellido	País	Organización
Claudio	Fariña	Argentina	Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología
Ester	Nul	Argentina	Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología
Ignacio	Balard	Argentina	Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología
Gladys Vivian	Florentín	Paraguay	Ministerio de Educación y Cultura
María Elba	Pastore	Paraguay	Ministerio de Educación y Cultura
Nidia	Peña	Paraguay	Ministerio de Educación y Cultura



## 11. Anexo 4: Presentación institucional de las organizaciones de la Plataforma

### **BOLIVIA**

---

#### **CEBIAE**



El CEBIAE es una Institución de desarrollo social, cristiana y ecuménica; especializada en educación.

Construye y negocia propuestas político educativas, investigaciones y acciones desde y con comunidades sociales destinadas a mejorar la calidad de la educación de niños, niñas y jóvenes del país para contribuir al desarrollo de procesos de construcción de políticas públicas en educación en la perspectiva del desarrollo humano sostenible con equidad.

<http://www.cebiae.edu.bo>

#### **FORO EDUCATIVO BOLIVIANO**



El Foro Educativo Boliviano es una instancia de la sociedad civil de debate pedagógico, diagnóstico, estudios, proposición, construcción colectiva de consensos y propuestas además de interlocución en torno a temas y problemática educativa, especialmente aquellos referidos a la Reforma Educativa boliviana en actual aplicación.

Es un espacio que elabora y/o desarrolla propuestas en la perspectiva de influir en las decisiones que el Estado Boliviano toma en materia educativa. La capacidad del FORO para influir en la formulación de políticas públicas educativas sobre las instancias gubernamentales será producto de su representatividad, y de la calidad y cantidad de convocatoria social que tenga, tanto como espacio de reflexión, proposición y consenso como ente organizado de la sociedad civil.

[http://www.cebiae.edu.bo/contenido/foro\\_nacional\\_index.htm](http://www.cebiae.edu.bo/contenido/foro_nacional_index.htm)

### **BRASIL**

---

#### **FUNDAÇÃO ABRINQ**



## A Fundação Abrinq

Somos uma organização 'amiga da criança', sem fins lucrativos, que nasceu em 1990, ano da promulgação do Estatuto da Criança e do Adolescente.

## Nossa missão

Promover a defesa dos direitos e o exercício da cidadania da criança e do adolescente.

## Nossa Visão de Futuro

Crianças e adolescentes reconhecidos como sujeitos de suas próprias histórias e com o direito de viver com dignidade, respeito e liberdade, com saúde, alimentação adequada, educação de qualidade, acesso ao esporte, ao lazer, à cultura e à profissionalização.

Família, governo e sociedade, pela ação de adultos informados, mobilizados, participantes ativos e comprometidos, assumem o dever de garantir esses direitos para que essas crianças e adolescentes se tornem adultos plenamente capacitados para a vida, sempre desafiando os limites impostos.

<http://www.fundabrinq.org.br>

## ACÇÃO EDUCATIVA



## Educação, juventude e justiça social

A Ação Educativa é uma organização não governamental que atua nas áreas da educação e da juventude. Fundada em 1994, desenvolve projetos que envolvem formação de educadores e jovens, animação cultural, pesquisa, informação, assessoria a políticas públicas, participação em redes e outras articulações interinstitucionais.

Tem como missão a promoção dos direitos educativos e dos direitos da juventude, tendo em vista a promoção da justiça social, da democracia participativa e do desenvolvimento sustentável no Brasil.

Em seus dez anos de atuação, a Ação Educativa vem mobilizando um grande leque de colaboradores e parceiros, relacionando-se com universidades, órgãos públicos federais, estaduais e municipais, escolas, associações comunitárias, organismos internacionais e outras organizações envolvidas na defesa e efetivação dos direitos educativos e de juventude.

<http://www.acaoeducativa.org.br>

## CHILE

## CIDE



El Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación, CIDE, es un centro académico -creado en 1964- de derecho privado, independiente, sin fines de lucro, y ligado a la Compañía de Jesús.

#### MISION

- Contribuir al mejoramiento de la calidad y equidad de la educación, especialmente en los grupos más pobres.
- Contribuir a la elaboración de políticas sociales y toma de decisiones.
- A través de investigaciones, docencia y servicios promueve una educación activa y participativa para formar personas capaces de vivir y trabajar con dignidad, crecer espiritualmente y participar crítica y creativamente en la construcción de una sociedad más equitativa y solidaria

<http://www.cide.cl>

#### ACHNU

---



Somos una institución con 13 años de trabajo en el ámbito infanto-juvenil, con estatus consultivo número uno ante el Comité Económico y Social de Naciones Unidas, ECOSOC, y miembro de la Federación Mundial de Asociaciones Pro Naciones Unidas, FMANU. Además cuenta con una representación formal ante la Comisión Económica Regional para América Latina y el Caribe, CEPAL.

ACHNU cuenta con un equipo de profesionales que desde la práctica universitaria o desde su experiencia laboral se han especializado en los temas de infancia y juventud, desarrollando metodologías de trabajo en terreno e investigaciones que ha permitido contribuir al fortalecimiento y generación de redes pro infancia en el ámbito comunal, capacitar a profesionales en el ámbito educacional, desarrollar cursos y programas de estudio orientados a la gestión de políticas comunales de infancia y juventud.

ACHNU se fundó el 16 de septiembre de 1991, en el contexto de la revalorización del principal capital de una sociedad: sus ciudadanos, organizaciones, sus opiniones y su libertad de expresarlas. Hoy con 13 años de experiencia y especialización en el campo de la promoción y defensa de los derechos de los niños, niñas y jóvenes, nuestra institución ha seguido una misma senda, cual es promover el reconocimiento social y político de dicho grupo social, para



mejorar sustancialmente sus condiciones de vida y sus expectativas de realizarse como sujetos de derecho.

<http://www.achnu.cl>

## PARAGUAY

---

### FUNDACIÓN EN ALIANZA



"Construyendo la esperanza a través de la Educación"

Somos

Una institución sin fines de lucro, creada en 1991 por un grupo de profesionales independientes y empresarios, que desempeñan tareas en diversas áreas de la vida social, y que se han sentido llamados a colaborar en la transformación del país, a través de programas y proyectos educativos que mediante la transmisión de valores permitan la dignificación de los hombres y las mujeres del Paraguay.

<http://www.conexion.com.py/enalianza>

### FUNDACIÓN FE Y ALEGRÍA



Qué es Fe y Alegría

Fe y Alegría es un Movimiento Internacional de Educación Popular Integral y Promoción Social dirigido a la población excluida, para construir un proyecto de transformación social, basado en los valores cristianos de justicia, participación y solidaridad.

Organización

La organización de Fe y Alegría se caracteriza por la autonomía funcional de países, regiones y centros, dentro de una comunicación y solidaridad de principios, objetivos, inquietudes y proyectos.

<http://www.feyalegria.org/>

---

## URUGUAY

### FORO JUVENIL

---

"Prevención del fracaso escolar en el MERCOSUR: las experiencias de las Organizaciones de la Sociedad Civil"



FORO JUVENIL es una organización privada, sin fines de lucro, independiente, orientada al desarrollo social a través de la promoción, investigación, difusión, capacitación y consultorías en temas de adolescencia y juventud a nivel nacional y regional.

Su misión es promover y contribuir a la creación y consolidación de condiciones equitativas para la inserción protagónica y el desarrollo pleno de los y las jóvenes en la sociedad.

<http://www.forojuvenil.org.uy>

### **Iniciativa Latinoamericana**



Iniciativa latinoamericana es una asociación civil sin fines de lucro, espacio abierto y de encuentro para emprendimientos de innovación social y participación ciudadana.

Nuestra misión es contribuir creativamente al desarrollo social equitativo y sustentable, a través de la generación de conocimientos y prácticas innovadoras, solidarias y de excelencia, centradas en la dignidad y los derechos de la persona.

Con una perspectiva latinoamericana, nos proponemos:

Producir marcos conceptuales, metodologías y estrategias integrales para enfrentar la pobreza y la exclusión social.

Generar insumos relevantes para el diseño e implementación de políticas sociales integrales.

Promover formas eficientes de relacionamiento entre el Estado, sociedad civil y sector empresarial para la mejora de la calidad de vida.

Fortalecer las redes de participación ciudadana.

<http://www.iniciativalatinoamericana.org>

### **ARGENTINA**

---

#### **FUNDACIÓN SES**



La Fundación SES (Sustentabilidad – Educación – Solidaridad) está dedicada a la promoción y el desarrollo de distintas estrategias tendientes a la inclusión de los adolescentes y jóvenes con menos oportunidades.

Nos definimos como una INSTITUCIÓN...

EDUCATIVA en tanto concebimos a la Educación como herramienta indispensable para la generación de prácticas sociales y políticas transformadoras.

MOVILIZADORA de recursos.

QUE APRENDE de sus propias prácticas

QUE PRODUCE CONOCIMIENTO a partir de sus prácticas asociativas y del análisis continuado del contexto nacional e internacional en el que el mismo se desarrolla.

#### *Misión*

Trabajar por la inclusión, educativa, social, política y económica de los adolescentes y jóvenes con menos oportunidades.

<http://www.fundses.org.ar>