

MEMORIA ANUAL 2015



**Corporación Asociación Chilena Pro Naciones
Unidas**

ACHNU es un Corporación de Derecho Privado con personalidad jurídica sin fines de lucro fundada en el año 2000, con el propósito de promover los instrumentos y resoluciones de Naciones Unidas en el ámbito de infancia y juventud. Tiene como misión promover, proteger y defender los derechos de niños, niñas y jóvenes, implementando programas de intervención y desarrollo social que prevengan situaciones de vulneración, estimulen sus capacidades y potencien su participación a nivel individual, familiar y comunitario. Durante su existencia ha elaborado propuestas innovadoras que aportan al desarrollo de una cultura que respete los derechos de este sector de la población.

MEMORIA ANUAL 2015

CORPORACIÓN ASOCIACIÓN CHILENA PRO NACIONES UNIDAS – ACHNU

En el año 2000 las corporaciones ACHNU y PRODENI- unen sus esfuerzos y firman un Convenio de Colaboración y Cooperación permanente, manteniendo sus respectivas personalidades jurídicas y directorios, pero constituyendo una dirección ejecutiva conjunta, responsable de ambas instituciones.

ACHNU- PRODENI posee un amplio trabajo capacitando a actores que trabajan con niños, niñas y adolescentes, en los ámbitos de Convivencia, Resolución de Conflictos y Mediación Escolar. Además, es una institución que cuenta con estatus consultivo en temas de infancia ante las Naciones Unidas y a partir de allí elabora estudios e investigaciones que permitan mejorar las políticas públicas y legislaciones que afecten a la población infanto-juvenil. Actualmente, en la celebración de sus 24 años de existencia, desarrolla programas en las regiones del Biobío y Metropolitana, contando en total con 24 proyectos y dos líneas de capacitación a través de un Programa de Formación Continua y la ATE (Asesoría Técnica Educativa), que involucran aproximadamente a 150 profesionales.

INDICE

Puentes Educativos..... 4

Jardín Infantil y Sala Cuna San Pedro Evangelista..... 8

Jardín Infantil y Salas Cunas ACHNU San José de Colico..... 19

Jardín Infantil Miraflores..... 22

Jardín Infantil y Sala Cuna ACHNU.....25

Memoria Programa Abriendo Caminos ACHNU.....30

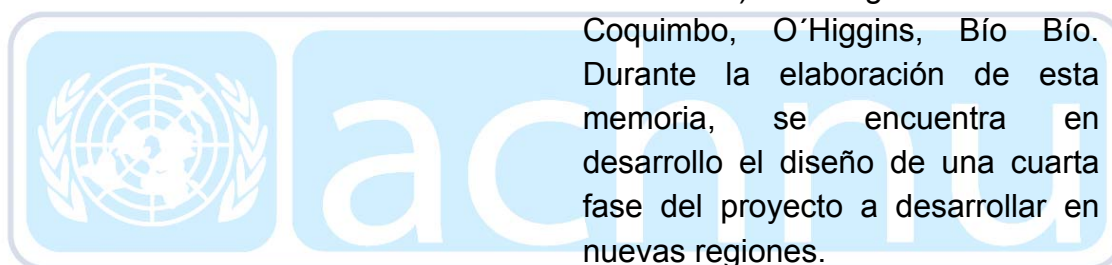
**Adaptación Sociocultural del Programa de Prevención de Violencia
Escolar Aulas en Paz.....31**

Área de Gestión del Conocimiento.....35

EDUCACIÓN

PUENTES EDUCATIVOS

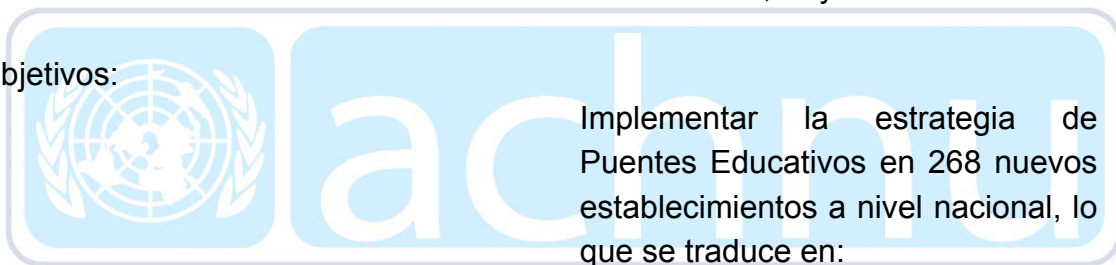
Nombre del Proyecto:	Puentes Educativos.
Financiamiento:	Ministerio de Educación, Fundación Telefónica y ACHNU.
Tiempo informado:	Enero a diciembre del 2015.
Desarrollado en:	Escuelas públicas vulnerables (IVE sobre 50%) de 3 regiones de Chile:



Descripción:	<p><i>Protegiendo los derechos de Niños y Jóvenes</i></p> <p>Este proyecto busca mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas vulnerables de Chile, a través de la incorporación de recursos educativos digitales y promoción de las habilidades del siglo XXI en las actividades de aprendizaje y productos de los estudiantes. Durante la primera fase (2010-2012), esto se incorporó a través del uso de la tecnología celular, con la cual se accedió a los recursos en las áreas de Matemática, Ciencias Naturales e Inglés. En su segunda fase (2013-2014), el proyecto utiliza Tablet por</p>
--------------	---

cada asignatura que participó del proyecto dentro del establecimiento, a través de la cual los docentes pudieron acceder tanto a los recursos educativos digitales como a las planificaciones de clases, aplicaciones educativas, entre otros recursos. Finalmente, en su tercera fase (2015-2016), el proyecto continúa utilizando Tablet para cada asignatura. En este caso el proyecto se amplió en una asignatura y un nivel, abarcando Matemática, Ciencias Naturales, inglés y Artes Visuales en los niveles de 4º, 5º y 6º.

Objetivos:



Implementar la estrategia de Puentes Educativos en 268 nuevos establecimientos a nivel nacional, lo que se traduce en:

Protegiendo los derechos de Niños y Jóvenes

- Difundir, seleccionar y notificar a los establecimientos que participarán.
- Desarrollar contenido educativo, adecuado al currículum nacional, que favorezca la incorporación de los recursos desarrollados por Puentes Educativos.
- Capacitar a los y las docentes que implementarán el proyecto durante la fase 3.
- Distribuir el hardware asociado a la implementación del proyecto a todos los establecimientos seleccionados.
- Evaluar, monitorear y realizar

estrategias de seguimiento a los establecimientos seleccionados.

Plazas: Durante la fase 3, el proyecto incorporó a 268 establecimientos, 5.000 estudiantes y más de 700 docentes a nivel nacional.

1.- PUENTES EDUCATIVOS

Las acciones durante 2015 se desarrollaron acorde a lo planificado, cumpliendo los objetivos estipulados y sosteniendo una proyección clara para 2015:

- Se selecciona y notifica a los 268 establecimientos para participar del proyecto;
- 268 escuelas participaron del proyecto durante el año escolar;
- Se desarrollaron 650 planificaciones de clases editables, para las asignaturas de Matemática, Ciencias Naturales, Inglés y Artes en los niveles de 4º, 5to y 6to año básico;
- 268 escuelas acceden a cientos de videos educativos en las asignaturas de Matemática, Ciencias Naturales, Inglés y Artes a través de la aplicación de Puentes Educativos¹;
- 268 escuelas reciben el hardware para implementar el proyecto en sus aulas (un Tablet, un *router* inalámbrico, una banda ancha móvil y cables de conexión por cada asignatura del proyecto²).
- 268 escuelas contaron con acceso a internet móvil de forma gratuita;
- 268 escuelas recibieron visitas de monitoreo por parte del equipo coordinador;
- Se creó una serie animada de Artes Visuales acorde al currículum nacional compuesto por 20 cápsulas;
- Más de 700 docentes fueron capacitados para que sus establecimientos cumplieran los conceptos para el egreso;

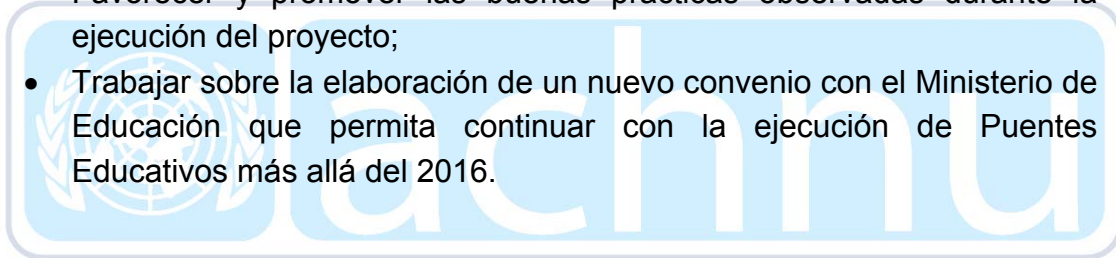
Actualmente el proyecto se encuentra en proceso de diseño para una fase

¹ Desarrollada para Sistema Operativo Windows 8 y Android.

² Para el caso de establecimientos unidocentes multigrado, se entregaba una Tablet, un router inalámbrico, una banda ancha móvil y los cables de conexión por establecimiento.

4, en la que la Dirección de Educación General (DEG) del Ministerio de Educación constituirá la principal instancia interlocutora para su ejecución. Al respecto, los focos de esta nueva instancia son los siguientes:

- Ejecutar el proyecto en 200-300 nuevos establecimientos;
- Desarrollar una estrategia de implementación territorial en aquellas comunas en que se ejecute;
- Desarrollar un modelo de acompañamiento docente acorde a las necesidades que a partir de la experiencia de la fase 3, favorezcan la incorporación de la estrategia de Puentes Educativos;
- Asegurar el reparto del hardware necesario para la ejecución del proyecto;
- Implementar las estrategias de monitoreo y seguimiento docentes a aquellos profesores y profesoras que forman parte de Puentes Educativos;
- Favorecer y promover las buenas prácticas observadas durante la ejecución del proyecto;
- Trabajar sobre la elaboración de un nuevo convenio con el Ministerio de Educación que permita continuar con la ejecución de Puentes Educativos más allá del 2016.

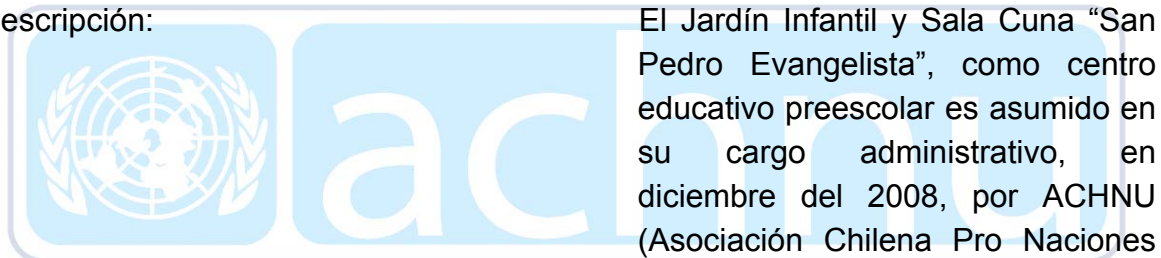


Protegiendo los derechos de Niños y Jóvenes

2.- JARDÍN INFANTIL Y SALA CUNA SAN PEDRO EVANGELISTA

Nombre del Proyecto:	Jardín Infantil y Sala Cuna ACHNU San Pedro Evangelista.
Jefe del Proyecto:	Patricia Larrea Bosshardth.
Directora del jardín:	Leticia Carolina Calfulen Burgos.
Financiamiento:	Transferencia de Fondos de JUNJI – ACHNU.
Tiempo informado:	Marzo a diciembre de 2015.
Desarrollado en:	Comuna San Pedro de la Paz, Región del Bío Bío.

Descripción:



Protegiendo los derechos de Niños y Jóvenes

El Jardín Infantil y Sala Cuna “San Pedro Evangelista”, como centro educativo preescolar es asumido en su cargo administrativo, en diciembre del 2008, por ACHNU (Asociación Chilena Pro Naciones Unidas) institución sin fines de lucro la cual recibe Transferencia de Fondos desde JUNJI. Desde entonces, este establecimiento trabaja a favor de brindar apoyo a los hijos/as de familias más vulnerables de la Villa San Pedro Evangelista; teniendo claridad de que la Educación Parvularia hace una diferencia significativa en la formación de valores, asignación de responsabilidades y respeto a los derechos, a lo largo de toda la vida. Por este motivo, el centro se caracteriza por atender párvulos/as cuyas madres son jefas de hogar, madres solteras, madres

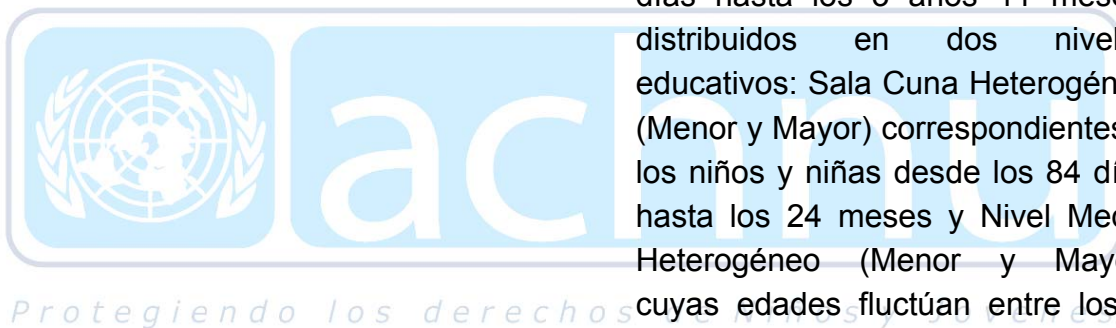
estudiantes, madres y/o padres trabajadores que viven en situación de pobreza, madres y/o padres cesantes o que presentan factores de riesgo social.

Objetivos:

Promover y favorecer el desarrollo integral de las niñas y niños defendiendo y protegiendo sus derechos en un ambiente acogedor y lúdico que proporciona experiencias de aprendizaje significativas y de calidad.

Plazas:

Este establecimiento atiende un total de 52 párvulos desde los 84 días hasta los 3 años 11 meses, distribuidos en dos niveles educativos: Sala Cuna Heterogénea (Menor y Mayor) correspondientes a los niños y niñas desde los 84 días hasta los 24 meses y Nivel Medio Heterogéneo (Menor y Mayor) cuyas edades fluctúan entre los 2 años y 1 mes y los 3 años 11 meses.



MISIÓN

Entregar educación de calidad a niños y niñas desde los 84 días a los 3 años 11 meses de edad, del sector de Boca Sur, promoviendo su desarrollo integral a través de la protección y defensa de sus derechos y de la promoción de estilos de vida saludable, en un ambiente acogedor y lúdico, involucrando a sus familias y la comunidad.

VISIÓN

Ser una institución que promueva la importancia de la educación inicial, que propicia el crecimiento y el desarrollo personal, formadora de niños y niñas, solidarios, autónomos y perseverantes con habilidades sociales y cognitivas que le

permitan en el futuro asumir un rol activo en la creación de su proyecto de vida e insertarse de manera óptima en la sociedad.

Desde el inicio en 2008 a la fecha, se ha aumentado la matrícula y la participación de las familias en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas, lo que ha ido en total beneficio del logro de la visión y misión del jardín infantil. Se han formado niños y niñas autónomos e independientes, que conocen y hacen valer sus derechos y que son capaces de desenvolverse óptimamente en la sociedad.

El año 2010 se obtuvo el puntaje máximo en las supervisiones y evaluaciones de la Junta Nacional de Jardines Infantiles, ubicándose en la categoría alta dentro de los establecimientos vía transferencia de fondos.

Durante el año 2015 se estableció el compromiso, junto al MINSAL, de convertirnos en el primer y único jardín infantil certificado como “Establecimiento Educacional Promotor de la Salud” de la comuna de San Pedro de la Paz, proyecto para el cual se ha trabajado arduamente gestionando apoyo de las distintas redes de nuestra comunidad.

A futuro se vislumbra que el Jardín Infantil y Sala Cuna ACHNU San Pedro Evangelista, siga posicionándose dentro de los rangos más altos de calidad de la comuna ampliando su cobertura y elaborando proyectos que impriman el sello de la institución donde se profesan ampliamente los estilos de vida saludable y el respeto por los Derechos del Niño y de la Niña. *de Niños y Jóvenes*

OBJETIVOS DESARROLLADOS Y LOGRADOS 2015

Resultados Plan de Acción 2015

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA CURRICULAR

Objetivo Estratégico: Generar aprendizajes activos, significativos, desafiantes y proporcionar ambientes educativos favorables a niños y niñas, donde ellos sean los protagonistas de su desarrollo.

OBJETIVO ESTRATEGICO ESPECÍFICO	OBJETIVOS DE GESTION	METAS	RESULTADO AÑO 2015	OBSERVACIONES
Aplicar instrumentos de evaluación pertinentes en los distintos momentos del proceso educativo.	Aplicar Instrumento de evaluación para el aprendizaje (IEPA) en los tres momentos de evaluación.	3 evaluaciones IEPA aplicadas.	66% LOGRO	2 pautas aplicadas a lo largo del año según lo exigido por JUNJI.
	Aplicar pautas de evaluación durante todas las planificaciones ejecutadas.	90% de las planificaciones con pautas de evaluación aplicadas.	33.3% LOGRO	Pautas aplicadas solo por nivel sala cuna.
	Realizar juicios valorativos y toma de decisiones en cada una de las pautas de evaluación aplicadas.	90% de las evaluaciones realizadas con juicio valorativo y toma de decisiones incorporadas.	33.3% LOGRO	Pautas aplicadas solo por nivel sala cuna.
Diseñar e implementar planificaciones pertinentes y coherentes y contextualizadas	Usar modelos de planificación de acuerdo a las necesidades, características e intereses de los niños	100 % de las planificaciones considerando necesidades, características e intereses de los	94.4% LOGRO	Planificaciones consideran las distintas características de los niños y niñas. Esto se registra en las sugerencias metodológicas.

según las necesidades e intereses de los niños y niñas.	y niñas.	niños y niñas.		
	Seleccionar aprendizajes esperados coherentes con los resultados obtenidos en las evaluaciones.	100 % de las planificaciones con aprendizajes esperados coherentes.	100% LOGRO	Planificaciones realizadas se basan en los resultados de las evaluaciones diagnósticas, formativas, sumativas.
	Establecer claramente las sugerencias metodológicas de cada planificación.	100 % de las planificaciones con sugerencias metodológicas incorporadas.	100% LOGRO	Todas las planificaciones realizadas tienen las sugerencias metodológicas incorporadas.
Incorporar a las prácticas educativas la promoción de los derechos de la infancia, enfoque de género, políticas de buen trato y estilos de vida saludables con el fin de optimizar el desarrollo integral de niños y niñas.	Incorporar los estilos de vida saludable dentro del proceso educativo.	1 actividad mensual de vida saludable realizada en el nivel medio y sala cuna.	100% LOGRO	
	Incorporar políticas de buen trato de manera transversal en cada planificación.	70 % de las planificaciones con políticas de buen trato incorporadas en las sugerencias metodológicas.	83.3% LOGRO	
	Respetar y defender los derechos de niños y niñas mediante estrategias incorporadas en los planes de trabajo.	Plan de sala de los 2 niveles con estrategias para respetar y defender los derechos incorporados.	100% LOGRO	
	Incorporar el enfoque de género de manera transversal en las planificaciones y prácticas educativas	70 % de las planificaciones con enfoque de género incorporado en las sugerencias metodológicas.	83.3% LOGRO	En todo momento se hace referencia a los niños y niñas y los materiales expuestos y a disposición de ellos fomentan el enfoque de género en todo momento.

DIMENSION ORGANIZATIVA OPERACIONAL

Objetivo Estratégico: Fortalecer la organización interna y el funcionamiento del Jardín Infantil y Sala Cuna.

OBJETIVO ESTRATEGICO ESPECÍFICO	OBJETIVOS DE GESTION	METAS	RESULTADO AÑO 2015	OBSERVACIONES
Fortalecer el trabajo de cada comisión formada a través de la realización de diversas actividades.	Realización del 60% de las actividades propuestas en el plan de vida saludable.	60% de las actividades propuestas en el plan de vida saludable realizadas.	91% LOGRO	
	Realización del 60% de las actividades propuestas en el plan de Emergencia y Evacuación	60% de las actividades propuestas en el plan de Emergencia y Evacuación realizadas.	80% LOGRO	
	Realización del 60% de las actividades propuestas en el plan de Buen Trato.	60% de las actividades propuestas en el plan de Buen Trato realizadas.	100% LOGRO	
Promover espacios de reflexión en torno a los propósitos del Jardín Infantil y Sala Cuna.	Socializar y publicar a través de instancias formales la Misión, Visión y Valores del Jardín Infantil.	100% de las familias informadas de la Misión, Visión y Valores.	100% LOGRO	
	Socializar y entregar Reglamento interno al equipo de trabajo para su cumplimiento.	100 % del equipo de trabajo en conocimiento del reglamento interno.	0% LOGRO	Reglamento interno en reestructuración a nivel institucional ACHNU.

	Socializar y entregar Reglamento interno para madres, padres y apoderados para su cumplimiento.	100% de las familias en conocimiento del reglamento interno para apoderados.	100% LOGRO	35 familias recibieron reglamento interno durante reunión general de padres. Las otras 11 familias recibieron éste en entrevista apoderados o lo leyeron ya que está publicado a la entrada del jardín.
Generar instancias de capacitación para mejorar el desempeño laboral.	Solicitar capacitación a la entidad administradora para el personal.	1 capacitación realizada por la entidad administradora para el equipo de trabajo.	200% LOGRO	Se realizaron 2 capacitaciones para los equipos de trabajo a nivel institucional: Ergonomía Uso de extintores
	Realizar capacitaciones internas para el equipo de trabajo.	2 capacitaciones internas para el equipo de trabajo.	100% LOGRO	Dos capacitaciones plan de emergencia y evacuación realizadas por educadora Cecilia Castro.
Generar espacios para emitir opiniones que contribuyan al mejoramiento de la labor educativa.	Realización de comunidades de aprendizaje con el personal.	15 comunidades de aprendizaje realizadas durante el año.	100% LOGRO	
	Realización de comunidades de aula en cada equipo de sala.	7 comunidades de aula realizadas durante el año.	86% LOGRO	Sala Cuna 7 Nivel Medio 5
Organizar la participación activa de la familia en el proceso educativo de sus hijos o hijas.	Elección de directiva del centro general de padres y apoderados.	Directiva el centro de padres y apoderados electa.	0% LOGRO	
	Elegir directiva de cada nivel.	Directivas de ambos niveles electa.	100% LOGRO	2 directivas de nivel escogidas para sala cuna y para nivel medio
	Elaborar programa de trabajo con la familia.	Programa de trabajo con la familia elaborado.	100% LOGRO	1 plan de trabajo con la familia elaborado.

DIMENSIÓN ADMINISTRATIVA FINANCIERA

Objetivo Estratégico: Establecer reglas y procedimientos en la gestión de recursos financieros, humanos y materiales.

OBJETIVO ESTRATEGICO ESPECÍFICO	OBJETIVOS DE GESTION	METAS	RESULTADO AÑO 2015	OBSERVACIONES
Asegurar que los recursos financieros y materiales contribuyan al cumplimiento de los objetivos del jardín infantil.	Llevar inventarios al día.	Cuaderno de inventarios al día.	100% LOGRO	
	Llevar flujos de existencia al día.	Carpeta de flujo de existencias al día.	100% LOGRO	
Evaluaciones de desempeño y desarrollo Profesional	Elaborar pauta de evaluación para los equipos de trabajo.	1 pauta de evaluación elaborada.	0% LOGRO	En reestructuración a nivel institucional ACHNU
	Aplicar 3 veces al año pauta de evaluación.	3 evaluaciones del personal realizadas.	0% LOGRO	En reestructuración a nivel institucional ACHNU

Protegiendo los derechos de Niños y Jóvenes

DIMENSIÓN CONVIVENCIAL

Objetivo Estratégico: Desarrollar estrategias que fortalezcan el clima organizacional y la buena convivencia dentro del equipo de trabajo.

OBJETIVO ESTRATEGICO ESPECÍFICO	OBJETIVOS DE GESTION	METAS	RESULTADO AÑO 2015	OBSERVACIONES
Fortalecer y favorecer el trabajo en equipo.	Elaborar y ejecutar Plan de trabajo con el personal.	1 plan de trabajo con el personal elaborado.	100% LOGRO	Plan de trabajo con el personal elaborado.
Generar espacios de autoayuda para el personal.	Realizar actividades de recreación para el personal durante	3 actividades de recreación para el personal	100% LOGRO	Actividades recreativas para el personal. Fiestas patrias, celebración día de la

	el año.	realizadas durante el año.		educadora,
Generar espacios para emitir opiniones que contribuyan al mejoramiento de la labor educativa.	Realización de comunidades de aprendizaje con el personal.	15 comunidades de aprendizaje realizadas durante el año.	100% LOGRO	
	Realización de comunidades de aula en cada equipo de sala.	7 comunidades de aula realizadas durante el año.	86% LOGRO	Sala Cuna 7 Nivel Medio 5

DIMENSIÓN COMUNITARIA SISTÉMICA

Objetivo Estratégico: Generar instancias de participación de las familias instituciones y organizaciones de la comunidad en el trabajo del Jardín Infantil y Sala Cuna.

OBJETIVO ESTRATEGICO ESPECÍFICO	OBJETIVOS DE GESTION	METAS	RESULTADO AÑO 2015	OBSERVACIONES
Establecer redes de contacto con diversas instituciones y/u organizaciones de la comunidad.	Establecer contacto formal con 1 nueva instituciones de la comunidad.	Contacto formal establecido con 1 nuevas instituciones de la comunidad.	100% LOGRO	Forestal Arauco
	Realización de actividades con cada una de las instituciones contactadas.	1 actividad realizada con cada una de las instituciones contactadas.	300% LOGRO	Proyecto paneles solares. Charla huertos familias. Convivencia niños y niñas.
Involucrar a la comunidad en la labor educativa de nuestro jardín infantil y sala cuna	Realización de marcha por la comunidad para entregar trípticos informativos acerca de los servicios de	1 marcha por la comunidad realizada para entregar trípticos informativos	100% LOGRO	Marcha informativa y de difusión realizada en el mes de noviembre. Entrega de trípticos.

	nuestro centro educativo.			
	Realización de "Jardín abierto" para exponer trabajos y fotografías de la labor realizada durante el año.	1 "Jardín abierto" realizado para exponer trabajos y fotografías.	0% LOGRO	
Involucrar a la familia en el proceso educativo de los niños y niñas.	Realización de 1 reunión general de padres, madres y apoderados a lo largo del año.	1 reuniones generales de padres, madres y apoderados realizadas a lo largo del año.	100% LOGRO	
	Realización de 9 reuniones de apoderados durante el año para nivel Sala Cuna y para nivel Medio.	9 reuniones de apoderados durante el año para nivel Sala Cuna y 9 para nivel Medio realizadas.	100 %LOGRO	
	Aplicar 1 vez al año encuesta de expectativas a familias.	Encuesta de expectativas aplicadas a todas las familias	60% LOGRO	
	Aplicar 1 vez al año encuesta de satisfacción de las familias con el servicio entregado por el Jardín Infantil y Sala Cuna.	Encuesta de satisfacción aplicada.	22% LOGRO	Solo Sala Cuna aplicó.
	Desarrollar actividades para la participación de padres y madres en	5 actividades para la participación de padres y madres en cada nivel	100% LOGRO	

	cada nivel.	desarrolladas.		
Mantener canales de comunicación efectiva con las familias.	Realización de entrevistas personales a padres, madres y apoderados.	100% de familias entrevistadas.	64% LOGRO	
	Elaboración de boletines informativos para las familias con temas relacionados con el desarrollo de sus hijos e hijas.	2 boletines informativos para las familias elaborados y entregados.	100% LOGRO	Entrega de trípticos informativos: Vida saludable.
	Instalar un buzón de sugerencias, reclamos y felicitaciones en el jardín infantil.	1 buzón de sugerencias, reclamos y felicitaciones en el jardín infantil instalado.	100% LOGRO	1 buzón instalado
Generar instancias de capacitación para las familias.	Realizar 1 jornada de capacitación para las familias en conjunto con ACHNU	1 jornada de capacitación realizada con abogada de CEDEJ para las familias.	0% LOGRO	

EQUIPO DE TRABAJO

Cabe destacar que nuestro equipo de trabajo cuenta con profesionales de altos estándares de calidad, contando con 3 Educadoras de Párvulos y 4 Técnicos en Educación Parvularia.

- Leticia Carolina Calfulen Burgos: Directora.
- Cecilia María Castro Riquelme: Educadora Sala Cuna.
- Faviola Soledad Henríquez Sepúlveda: Educadora Nivel Medio.
- Jessica Orfilia Guzmán Reyes: Técnico Nivel Medio.
- Evelyn Mireya Arriagada Flores; Técnico Nivel Medio.

- Linda Carolina Javiera Reyes Lorca: Técnico Nivel Sala Cuna.
- Jacquelin Ximena Salazar Espinoza: Técnico Nivel Sala Cuna.
- Ninoska Andrea Roa Cifuentes: Técnico Nivel Sala Cuna.
- Bernarda Andrea Macaya Bustamante: Auxiliar de Servicios

Para el año 2016 una de las metas principales es lograr aquellos aspectos que resultaron deficitarios según la evaluación realizada a nuestro Plan de Acción.

3.- JARDÍN INFANTIL Y SALAS CUNAS ACHNU SAN JOSÉ DE COLICO

Nombre del Proyecto: Jardín Infantil y Sala Cuna
ACHNU San José de Colico,
Curanilahue.

Jefe de Proyecto: Patricia Larrea Bosshardt.

Directora de jardín: Carolina Yáñez Aguayo.

Financiamiento: Transferencia de Fondos JUNJI –
ACHNU.

Protegiendo los derechos de Niños y Jóvenes

Tiempo Informado: Enero a diciembre 2015.

Desarrollado en: San José de Colico, sector rural
de la comuna de Curanilahue, en la
Provincia de Arauco.

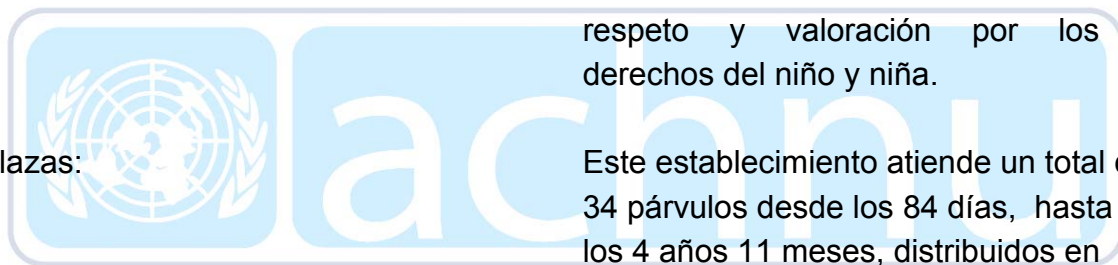
Descripción: El jardín infantil y sala cuna ACHNU
San José de Colico inició sus
actividades en mayo del año 2010
desde entonces, este
establecimiento cuenta con un
equipo técnico comprometido y
capacitado en entregar una
educación de calidad, enmarcada
en la valoración y respeto por los

derechos de los niños y niñas, a través de una pedagogía del amor, el buen trato y el juego. Además cuenta con moderna infraestructura y gran cantidad de material didácticos, que permite desarrollar experiencias de aprendizaje significativas con los párvulos y sus familias, permitiendo de esta manera el despliegue de sus máximas capacidades y alegrías.

Objetivo:

Entregar una educación de calidad desde la cuna a niñas y niños del sector rural de San José de Colico y sus alrededores en un marco de respeto y valoración por los derechos del niño y niña.

Plazas:



Protegiendo los derechos de Niños y Jóvenes

Este establecimiento atiende un total de 34 párvulos desde los 84 días, hasta los 4 años 11 meses, distribuidos en dos niveles educativos: Sala Cuna Heterogénea (Menor y Mayor) correspondientes a los niños y niñas desde los 84 días hasta los 24 meses y Nivel Medio Heterogéneo (Menor y Mayor) desde los 2 años y los 4 años 11 meses de edad.

MISIÓN

Entregar una educación integral y de calidad que busca desarrollar en los niños y niñas valores, responsabilidad, autonomía, conocimientos e interés por el mundo que los rodea, proyectándolos al futuro como agentes activos, competentes y participativos de la sociedad.

VISIÓN

Brindar una educación inclusiva, integral y de calidad, considerando a la familia como núcleo del desarrollo infantil. Generando en conjunto aprendizajes oportunos, significativos y relevantes de acuerdo a sus intereses y necesidades de conocer, comprender y descubrir su entorno. Experiencias enmarcadas en los derechos de los niños y niñas, estilos de vida saludable y el cuidado por el medio ambiente.

- Objetivos desarrollados y logrados

Matricula completa en ambos niveles, manteniendo un porcentaje de asistencia sobre el 75% mensual. Esto permitió responder a las necesidades de las familias de recibir una educación oportuna y pertinente para sus hijos/as que asisten al Jardín Infantil y Sala Cuna.

- Aprendizajes esperados con los párvulos y objetivos propuestos con sus familias fueron logrados en su totalidad, ya que las experiencias de aprendizaje llevados a cabo respondieron a sus necesidades y características de desarrollo, los cuales potenciaron su desarrollo integral.
- Participación activa de las familias en el proceso enseñanza aprendizaje, a través de: reuniones de apoderados, talleres con diversos profesionales, actividades recreativas, incorporación de madres en el aula y, diversas instancias en la que destaca el proyecto de ley sobre los derechos de los niños y niñas.
- Se activaron y coordinaron actividades con distintas redes de apoyo, entre ellas: la Oficina de la Infancia, el programa Chile Crece Contigo, Cefam y Vida Chile, participando de capacitaciones para el personal técnico, de difusión, trabajo con la comunidad y con la familia.
- Realización de actividades enmarcadas en estilos de vida saludable apoyados por el Programa Vida Chile, tanto con los niños y niñas como con sus familias. Entre las que destacan la realización de talleres de psicomotricidad una vez por semana, taller de yoga y el aporte con implementos deportivos para la realización de actividad física.
- Se firma carta compromiso para optar a reconocimiento de “Jardín Infantil promotor la salud”, certificación impulsada por la Seremía de Salud.
- Quinta generación de niños y niñas egresados.

EQUIPO DE TRABAJO

- Carolina Yáñez Aguayo: Directora

Nivel Sala Cuna

- Claudia Medina Torres: Educadora de Párvulos.
- Jocelyn Ruiz Garrido: Técnico en atención de Párvulos.
- Angélica Díaz Mella: Técnico en atención de Párvulos.
- Yajaira Poveda Saravia: Técnico en atención de Párvulos

Nivel Medio

- Carolina Yáñez Aguayo: Educadora de Párvulos.
- Natalie Contreras Arriagada: Técnico en atención de Párvulos.
- Eleucy Santos Sáez: Técnico en atención de Párvulos.

4.- JARDÍN INFANTIL ACHNU MIRAFLORES

Nombre del Proyecto:

Jardín Infantil ACHNU
Miraflores, Curanilahue.

Jefe del Proyecto:

Patricia Larrea Bosshardt.

Directora del jardín:

o los derechos de Melisa Garrido Espinoza. s

Financiamiento:

Transferencia de Fondos de
JUNJI – ACHNU. Convenio
Ilustre Municipalidad de
Curanilahue.

Tiempo informado:

Enero a diciembre 2015.

Desarrollado en:

Curanilahue, Provincia de
Arauco, Región del Bío Bío.

Descripción:

El Jardín Infantil ACHNU
Miraflores abrió sus puertas a
la comunidad el día 28 de
enero de 2010 como
respuesta a una necesidad
de la Población Miraflores

por tener un establecimiento educacional que atendiera a los niños y niñas egresados de la Sala Cuna del sector y a otros que no asistían a ésta, cuyas edades fluctúan entre los 2 y 4 años 11 meses.

Objetivos:

Entregar educación, alimentación y atención pertinente y de calidad, beneficiando, prioritariamente, a madres jefas de hogar que trabajan y a la comunidad en general.

Cantidad de niños y niñas:



Este establecimiento atiende un total de 32 párvulos desde los 2 hasta los 4 años 11 meses, distribuidos en un nivel educativo: Nivel Medio Heterogéneo (Menor y Mayor) cuyas edades fluctúan entre los 2 años y 1 mes y los 4 años 11 meses.

JARDÍN INFANTIL ACHNU MIRAFLORES

Es una institución administrada por la Asociación Chilena Pro Naciones Unidas (ACHNU) y financiada por la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI), en convenio con la Ilustre Municipalidad de Curanilahue. JUNJI Y ACHNU son el marco regulador para el quehacer pedagógico y cotidiano de cada una de las personas que laboran en esta Institución.

Este Jardín cuenta con una capacidad de atención de 32 niños y niñas, atendidos en un Nivel Medio Heterogéneo cuyas edades fluctúan entre los 2 y 3 años 11 meses, en horario de 8:30 a 16:30 hrs, de lunes a viernes.

El personal que aquí labora está compuesto por una Educadora de Párvulos que cumple la función de Directora, 2 Técnicos en Atención de Párvulos, 1 Auxiliar de Servicios, 1 Manipuladora de Alimentos y 2 Auxiliares de Sala y Servicios, facilitadas por los Programas de Empleo y ONGs de la comuna.

Las dependencias están ubicadas en Pasaje Las Magnolias N° 720, sector Miraflores de la comuna de Curanilahue, Provincia de Arauco. El programa está a cargo de la Educadora de Párvulos Srta. Melisa Garrido Espinoza.

La modalidad educativa en la que se basa es el currículum integral el cual se fundamenta en la integración de los planteamientos teóricos de diferentes posturas filosóficas, psicológicas y pedagógicas enfatizando que el proceso educativo debe tomar en cuenta los diversos aspectos y áreas de desarrollo del niño o la niña, tendiendo a lograr objetivos integrales que satisfagan sus necesidades psicobiológicas, socioafectivas y psicomotrices.

A estos párvulos además de ofrecerles una educación de calidad, se les brinda una alimentación adecuada a sus requerimientos nutricionales, y cuidados especiales.

MISIÓN

Entregar educación integral y de calidad a niños y niñas desde los 2 hasta los 3 años 11 meses de edad, a través de experiencias enmarcadas en un ambiente de respeto propicio para el aprendizaje, donde los derechos del niño/a se reflejen en cada una de las vivencias llevadas a cabo en el Jardín Infantil, desarrollando currículum activos y significativos, promoviendo la participación de la familia y la comunidad.

VISIÓN

Contribuir con una atención integral a niños y niñas priorizando a las familias en situación de vulnerabilidad social, fomentando una educación de calidad basada en el buen trato y, en el niño y niña como sujetos de derecho, promoviendo así la participación activa de la familia y la comunidad.

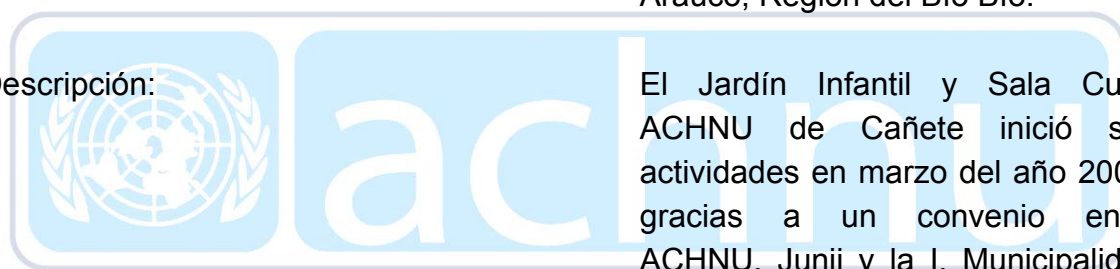
EQUIPO DE TRABAJO

- Melisa Garrido Espinoza: Directora.
- Claudia Bustos Riquelme: Técnico en atención de Párvulos.
- Lorena Oliva Garrido: Técnico en atención de Párvulos.

5.- JARDÍN INFANTIL Y SALA CUNA ACHNU - CAÑETE

Nombre del Proyecto:	Jardín Infantil y Sala Cuna ACHNU.
Jefe del Proyecto:	Patricia Larrea Bosshart.
Directora del Jardín	Cintia Graciela Opazo Pinchuleo.
Financiamiento:	Vía Transferencia de Fondos JUNJI.
Tiempo informado:	Enero a diciembre 2015.
Desarrollado en:	Ciudad de Cañete, Provincia de Arauco, Región del Bío Bío.

Descripción:



Protegiendo los derechos de Niños y Jóvenes

El Jardín Infantil y Sala Cuna ACHNU de Cañete inició sus actividades en marzo del año 2005, gracias a un convenio entre ACHNU, Junji y la I. Municipalidad de Cañete.

Atiende a niños y niñas desde los 3 meses hasta los 3 años 9 meses, provenientes, principalmente, del sector urbano y rural, hijos e hijas de madres que trabajan, mujeres jefas de hogar y madres que estudian.

Se ha consolidado como un establecimiento donde se entrega educación, cuidados y seguridad a niños y niñas, según encuesta de satisfacción aplicadas a las familias usuarias

Plazas: El Jardín Infantil y Sala Cuna ACHNU, tiene una capacidad de atención de 52 niños y niñas distribuidos en Nivel Sala Cuna (20) y Nivel Medio (32).

MISIÓN

La misión del Jardín Infantil y Sala Cuna ACHNU es promover y defender los Derechos de la Infancia, a través del trabajo cooperativo con actores sociales de la comuna de Cañete, desarrollando experiencias de aprendizajes y ambientes educativos enriquecidos que incorporan el cuidado del entorno natural y, de este modo, favorecer el desarrollo integral de niños y niñas desde los 84 días hasta los 3 años 8 meses de edad que se encuentren en situación de vulnerabilidad. De este modo facilitar la inserción laboral y estudiantil de las madres, la participación activa de las familias en el proceso de enseñanza – aprendizaje, y promover el cuidado y desarrollo de estilos de vida saludable y medio ambiente que le rodea y de la comunidad en general.

VISIÓN

Protegiendo los derechos de Niños y Jóvenes

Ser reconocidos por la comunidad local, por una propuesta educativa centrada en la promoción y defensa de los derechos de la niñez, que potencia niños y niñas curiosos, críticos, responsables y respetuosos de su entorno, en un marco de buen trato.

OBJETIVOS DESARROLLADOS Y LOGRADOS 2015

Resultados Plan de Acción 2015

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA CURRICULAR

Objetivos Estratégicos:

- Generar aprendizajes activos, significativos, desafiantes y proporcionar ambientes educativos favorables a niños y niñas, donde sean protagonistas de su desarrollo según las B.C.E.P.

- Incorporar a las prácticas educativas la promoción de los derechos de la infancia, enfoque de género, políticas de buen trato, vida saludable y educación ambiental, Interculturalidad con el fin de optimizar el desarrollo integral de niños y niñas.

DIMENSIÓN ORGANIZATIVA OPERACIONAL

Objetivos Estratégicos:

- Fortalecer el liderazgo de la dirección del Jardín Infantil y Sala Cuna ACHNU.
- Difundir la misión y visión del Jardín Infantil y Sala Cuna ACHNU para que la comunidad actúe en coherencia con los lineamientos establecidos.
- Generar instancias de capacitación o comunidades de aprendizajes para mejorar el desempeño laboral.
- Promover la participación activa de la familia en la educación de sus hijos e hijas, generando acciones que potencien su rol formador.
- Evaluar y controlar el cumplimiento de las normativas y reglamentos de las personas que integran la unidad.
- Promover espacios de reflexión con el equipo de trabajo, las familias y la comunidad, en torno a los propósitos del Jardín Infantil y Sala Cuna ACHNU.

Protegiendo los derechos de Niños y Jóvenes

DIMENSIÓN ADMINISTRATIVA FINANCIERA

Objetivos Estratégicos:

- Fortalecer el liderazgo de la dirección del Jardín Infantil y Sala Cuna ACHNU.
- Establecer reglas y procedimientos en la gestión de recursos financieros, humanos y materiales.
- Instalar medios efectivos de comunicación a nivel de la comunidad educativa, que permitan mantener información disponible de todas las áreas y actividades que se llevan a cabo en la institución.
- Promover el respeto y cuidado del medio ambiente, con iniciativas que consigan una alta convocatoria, participación y compromiso.

DIMENSIÓN CONVIVENCIAL

Objetivo Estratégico: Desarrollar estrategias que fortalezcan el trabajo en equipo en un ambiente grato y acogedor.

DIMENSIÓN COMUNITARIA SISTÉMICA

Objetivos Estratégicos:

- Relacionar el Jardín Infantil y Sala Cuna ACHNU con las redes de la comunidad local, para aportar al mejoramiento de la calidad del servicio educativo que se entrega, de manera de responder a las necesidades y condiciones del medio.
- Establecer vínculos con los actores sociales y organismos del entorno, culturales, deportivos, entre otros.

DIMENSIÓN RESULTADOS

Objetivo Estratégico: Verificar los resultados obtenidos en los aprendizajes de niños y niñas; en la eficacia y eficiencia de los procesos internos, y en la satisfacción de la comunidad educativa.

-Objetivos desarrollados y logrados

- Talleres para niños y niñas, con agentes comunitarios integrantes de la Red de Infancia (bomberos, carabineros, Programa Vida Chile, UCSC).
- Participación activa en reuniones programadas por la Red de Infancia y la Oficina de Protección de Derechos (OPD).
- Capacitaciones para el personal, con agentes comunitarios pertenecientes a la Red de Infancia de la comuna.
- Líneas de trabajo con equipo del Hospital Kallvu LLanka responsable del sector al que pertenece el Jardín Infantil.
- Comunidades de aprendizaje orientadas al cumplimiento de los objetivos establecidos.
- Familias participativas y comprometidas con la educación de sus hijos e hijas, realizan aportes y sugerencias de temas que les gustaría se trabajen con niños y niñas; presencia en experiencias de aprendizaje en aula.
- Familias que validan el trabajo a través de encuestas de satisfacción.
- Talleres para las familias según su interés, con: Psicóloga, Nutricionista, Enfermera, encargada del centro de la mujer.

- Experiencias de aprendizaje innovadoras en ambos niveles de atención, propuesta de temas de interés por niños y niñas en Nivel Medio.
- Implementación del Programa de Vida Saludable en el jardín infantil: ejecución de actividad física con monitor del programa 2 veces a la semana y realización de convivencias con alimentos saludables.
- Celebración de efemérides y fechas importantes a través de diversos proyectos: Día de la Tierra, Día de los Pueblos Originarios, Día del Niño/a.
- Familias participan en la elaboración de material pedagógico para apoyar el trabajo en el jardín.

EQUIPO DE TRABAJO

- Cintia Graciela Opazo Pinchuleo: Directora

Nivel Sala Cuna

- Claudia Cecilia Huincatripay Molina: Educadora de Párvulos.
- María Noelia Fierro Isla: Técnico en atención de Párvulos.
- María Isabel Gallardo Muñoz: Técnico en atención de Párvulos.
- Ruby Macarena Millahual Pérez: Técnico de Párvulos.

Nivel Medio

- Cintia Graciela Opazo Pinchuleo: Educadora de Párvulos.
- Ana Cristina Cruces Oliva: Asistente de Párvulos.
- Cecilia Alejandra Sáez Fierro: Técnico en atención de Párvulos.
- Sandra Irene Linco Cruces: Auxiliar de Aseo

6.- MEMORIA PROGRAMA ABRIENDO CAMINOS ACHNU

El Programa Abriendo Caminos, ejecutado por la Asociación Chilena Pro Naciones Unidas (ACHNU Bío Bío), inicia su ejecución en el mes de enero del año 2015 con cobertura en las comunas de Talcahuano, Hualpén y Coronel. Durante el año 2016, amplía la cobertura para alcanzar a la comuna de Lota.


La coordinación, ha estado a cargo, desde el primer momento, de la Trabajadora Social, Claudia Chamorro Belmar. El equipo inicial estaba conformado por ocho profesionales, en su gran mayoría, provenientes de las Ciencias Sociales. En la actualidad trabajan nueve profesionales y tres alumnos en práctica, quienes cumplen los roles de concejeros/as familiares, tutores/as, gestores de redes y de asesoría socio-laboral.

Abriendo Caminos es un programa de tipo promocional y proteccional, dirigido a niños, niñas, adolescentes y sus familias, que tienen un adulto significativo privado de libertad cumpliendo condena en un centro penitenciario. El proceso de intervención consiste en entregar acompañamiento psicosocial durante 12 meses.



Protegiendo los derechos de Niños y Jóvenes

7.- ADAPTACIÓN SOCIOCULTURAL DEL PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE VIOLENCIA ESCOLAR AULAS EN PAZ

Nombre del Proyecto:	Adaptación Sociocultural del Programa de Prevención de Violencia Escolar Aulas en Paz.
Coordinador del Proyecto:	Carolina Maripangui - Diego Piñol
Financiamiento:	Fondo Nacional de Seguridad Pública 2014. Ministerio del Interior
Desarrollado en:	Comuna de Valparaíso, Región de Valparaíso, Noviembre 2014 - noviembre 2015.
Descripción:	 <p>Proyecto de Adaptación Sociocultural del Programa de Prevención de Violencias Aulas en Paz de Colombia. La estrategia consistió en realizar un proceso de adaptación teórica, curricular, semántica y práctica de los materiales didácticos del programa Aulas en Paz. Para ello, se realizó un trabajo con expertos académicos y de las comunidades educativas, para validar teórica y curricularmente la propuesta. Posteriormente, se desarrolló la fase de validación práctica del material en donde se pilotearon en clases de aula los materiales didácticos, en 8 establecimientos pertenecientes a la Corporación Municipal de Educación de Valparaíso.</p>
Objetivos General:	Adecuar socioculturalmente el Programa Aulas en Paz de

Colombia, al contexto pedagógico de las escuelas municipales de la comuna de Valparaíso.

Específicos:

1. Analizar críticamente los constructos teóricos y conceptuales del programa.
2. Determinar, participativamente, las necesidades de adaptación de las estrategias metodológicas del programa.
3. Evaluar y adaptar, con los y las docentes de las escuelas de Valparaíso, los materiales didácticos y estrategias pedagógicas del programa.

Plazas:

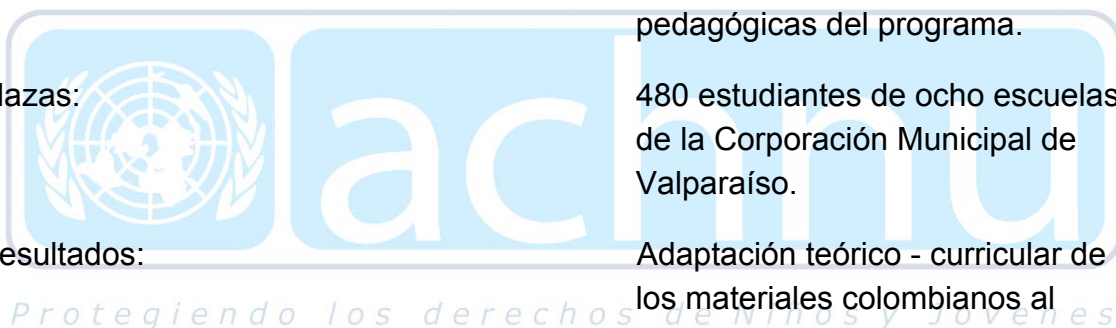
480 estudiantes de ocho escuelas de la Corporación Municipal de Valparaíso.

Resultados:

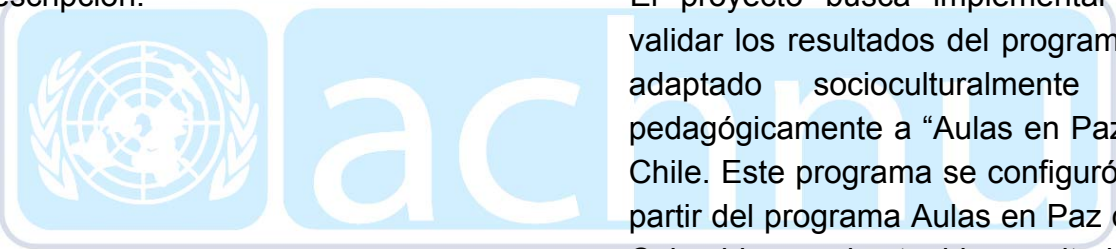
Adaptación teórico - curricular de los materiales colombianos al contexto municipal chileno.

Adaptación semántica y práctica de los materiales didácticos al contexto municipal chileno.

Materiales didácticos de prevención de violencia con enfoque ciudadano, adaptados Socioculturalmente al contexto municipal chileno.



PROYECTO 2

Nombre del Proyecto:	Implementación del programa de Prevención de Violencia Escolar “Aulas en Paz”- Chile. Verificación de resultados para la sostenibilidad.
Coordinadora del Proyecto:	Carolina Maripangui
Financiamiento:	Fondo Nacional de Seguridad Pública 2015. Ministerio del Interior
Desarrollado en:	Comuna de Valparaíso, Región de Valparaíso.
Fecha:	De marzo de 2016 a la fecha.
Descripción:	 <p>El proyecto busca implementar y validar los resultados del programa, adaptado socioculturalmente y pedagógicamente a “Aulas en Paz”- Chile. Este programa se configuró a partir del programa Aulas en Paz de Colombia que ha tenido resultados e impactos en los niveles de agresión y convivencia escolar, siendo certificado como una buena práctica en prevención por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID). El proyecto aplicará un modelo de capacitación a 10 escuelas, las cuales implementarán el programa con la asesoría en terreno de los profesionales de ACHNU. Para verificar los resultados se aplicará un diseño cuasi-experimental con medición pre y post intervención, de forma de observar los cambios en los niños y niñas, y en la escuela, en la agresión y la convivencia.</p>

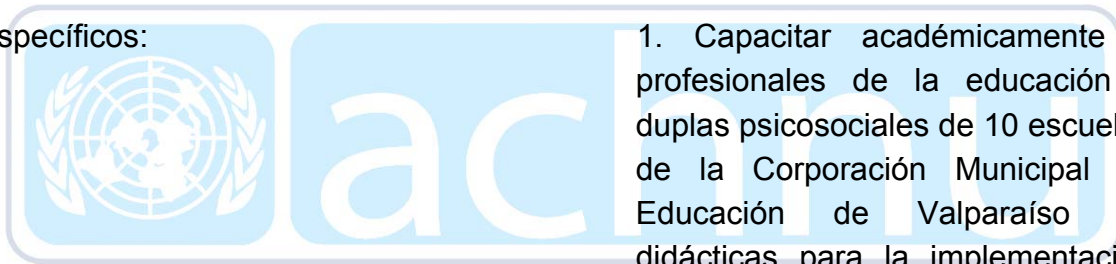
Protegiendo los derechos de Niños y Jóvenes

Como productos, se tendrá un programa que puede ser replicado en distintos contextos a nivel nacional y busca posicionarse como política pública de prevención temprana de la violencia escolar.

Objetivo General:

Evaluar los resultados de la implementación del programa de prevención de violencia adaptado socioculturalmente a “Aulas en Paz - Chile” en 10 escuelas de la Corporación Municipal de Educación de Valparaíso, según indicadores de agresión y convivencia entre los estudiantes

Específicos:



Protegiendo los derechos de niños y jóvenes

1. Capacitar académicamente a profesionales de la educación y duplas psicosociales de 10 escuelas de la Corporación Municipal de Educación de Valparaíso en didácticas para la implementación de las competencias ciudadanas del programa adaptado “Aulas en Paz - Chile” en sus salas de clases y talleres psicosociales.

2. Asesorar la implementación del programa adaptado “Aulas en Paz - Chile” en las salas de clases y talleres psicosociales de 10 escuelas de la Corporación Municipal de Educación de Valparaíso.

3. Medir los resultados de la intervención a través de un diseño cuasi-experimental con pre y post test, incluyendo además una evaluación de tipo cualitativa, según

	indicadores de agresión y convivencia entre los estudiantes.
Plazas:	480 estudiantes de 10 escuelas municipales de la Corporación Municipal de Valparaíso.
Resultados:	En curso.

8.- AREA DE GESTION DEL CONOCIMIENTO

Nombre Línea de Trabajo:	Línea de Formación Continua en Derechos Humanos de Niñas, Niños y Adolescentes para instituciones.
--------------------------	--

Jefe del Área:	Andrea Iglesias Larroquet
Tipo de financiamiento:	Vía convenio marco de capacitación y formación; Sence, contrato directo de prestación de servicios de capacitación y donaciones.

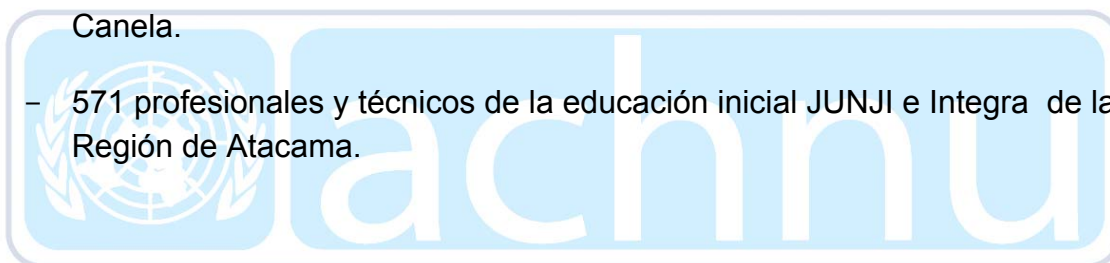
Tiempo informado: *do los dere* 2015 *s de Niños y Jovenes*

Destinatarios totales: 1522 profesionales y técnicos.

Desglose de destinatarios según institución:

- 160 profesionales que implementan el Programa “Abriendo Caminos” del Ministerio de Desarrollo Social a nivel nacional.
- 301 profesionales de los equipos de coordinación y alta gerencia de la Superintendencia de Educación
- 9 profesionales del Sename incorporados en el ciclo de formación en derechos humanos de niñas, niños y adolescentes.
- 11 profesionales del CAVAS de Antofagasta y Concepción.

- 210 profesionales del área educación y del programa Chile Crece Contigo de la Municipalidad de Providencia.
- 53 funcionarios del Municipio de Quilicura.
- 30 profesionales y técnicos de la Fundación Hogar de Cristo.
- 30 profesionales y técnicos de la Fundación SUMATE.
- 4 profesionales del PPF Quilicura, CODENI.
- 10 profesionales de la Corporación DOM.
- 10 profesionales del PRM San Vicente, Fundación León Bloy.
- 3 profesionales de la Fundación Ciudad del Niño.
- 120 profesionales y técnicos de la educación de la Municipalidad de Canela.
- 571 profesionales y técnicos de la educación inicial JUNJI e Integra de la Región de Atacama.



Descripción:

Protegiendo los derechos de Niños y Jóvenes

Durante el segundo semestre de 2014 se decide estructurar una línea de capacitación para instituciones en materia de derechos del niño. Si bien es cierto, esta era una práctica en que la institución era demandada de manera esporádica, a partir de la definición de esta línea de trabajo se busca diversificar la oferta de servicios de ACHNU.

En mayo de 2015 se logra destinar un recurso humano a tiempo completo para el desarrollo del Área de Gestión del Conocimiento, la cual incorpora dentro sus líneas de trabajo la formación continua con actores del Estado y la sociedad civil.

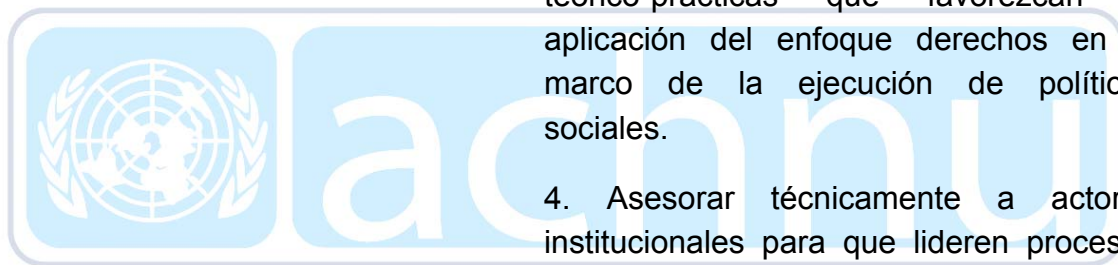
Objetivos:

1. Contribuir al desarrollo de capacidades de los garantes para la implementación del enfoque de derechos en el marco de la política pública y la intervención social en el ámbito promocional, educativo, reparatorio y de incidencia en materia de derechos humanos de niñas, niños y jóvenes.

2. Generar instancias formativas que permitan la construcción de un lenguaje común en materia de derechos humanos de niños, niñas y adolescentes entre actores/garantes de la política pública.

3. Poner a su disposición herramientas teórico-prácticas que favorezcan la aplicación del enfoque derechos en el marco de la ejecución de políticas sociales.

4. Asesorar técnicamente a actores institucionales para que lideren procesos de implementación de políticas y programas con enfoque de derechos de la niñez.



Protegiendo los derechos de Niños y Jóvenes

Cobertura:

Se desarrollaron 20 capacitaciones en las que participaron 1522 profesionales y técnicos.

CUADRO N° CURSOS REALIZADOS POR DESTINATARIOS

Actualización en enfoque de derechos en la gestión municipal – Quilicura
Actualización enfoque de derechos - Altos directivos de la SIE
Actualización en enfoque de derechos - Equipo de comunicación y denuncias SIE
Apoyo psicosocial en situación de catástrofe - Atacama UNICEF
Apoyo psicosocial en situación de catástrofe - Canela RSE
Bases fundamentales del enfoque de derechos humanos - Fiscalizadores SIE
Ciclo de formación continua - Actualización en enfoque de derechos
Ciclo de formación continua – Disciplina Positiva
Ciclo de formación continua - Intervención psicojurídica en abuso sexual infantil
Ciclo de formación continua - Sistematización con enfoque de derechos
Entrevista pericial a niños y niñas víctimas de abuso sexual - Lisa Fontes
Gestión de calidad con enfoque de derechos - División de administración general de la SIE
Hacia la aplicación del enfoque de derechos en la gestión educativa en Providencia
Herramientas para el trabajo con familias con enfoque de derechos para la red Chile crece contigo de Providencia
Intervención con familias en crisis, habilidades comunicativas y disciplina positiva - Oficina de infancia Providencia
Intervención psicojurídica en abuso sexual infantil - Hogar de Cristo
Intervención social con EDD - MINDES ATE
Intervención social con EDD - MINDES Profundización con equipos de intervención
Intervención social con EDD – SUMATE
Seminario: Niñas, niños y adolescentes con familiares privados de libertad: el rol del estado en la construcción de garantía de derechos – MINDES

A nivel de Estado, los principales mandantes fueron: el Ministerio de Desarrollo Social, Superintendencia de Educación y los municipios de Providencia, Quilicura y Canela, CAVAS y Sename.

A nivel de sociedad civil se capacitaron profesionales y técnicos de la Fundación Hogar de Cristo, Fundación SUMATE, CODENI, Corporación DOM, Fundación León Bloy y Fundación Ciudad del Niño.

A nivel de empresas se trabajó con Telefónica y Banco Itaú fundamentalmente en el área de capacitación frente emergencias. Finalmente, para el desarrollo de algunas capacitaciones se establecieron alianzas con UNICEF.

LOGROS DE ATE /ACHNU

ESCUELA BÁSICA SAN VICENTE FERRER - CERRO NAVIA

Curso de formación: Disciplina positiva: herramienta para la crianza respetuosa con niños y niñas.

Dirigida a: Educadoras y técnicos de párvulo.

Duración: 18 horas.

Profesionales a cargo: Margareta Selander (ACHNU)

Protegiendo los derechos Mireya Arellano y Jóvenes

Objetivos Generales:

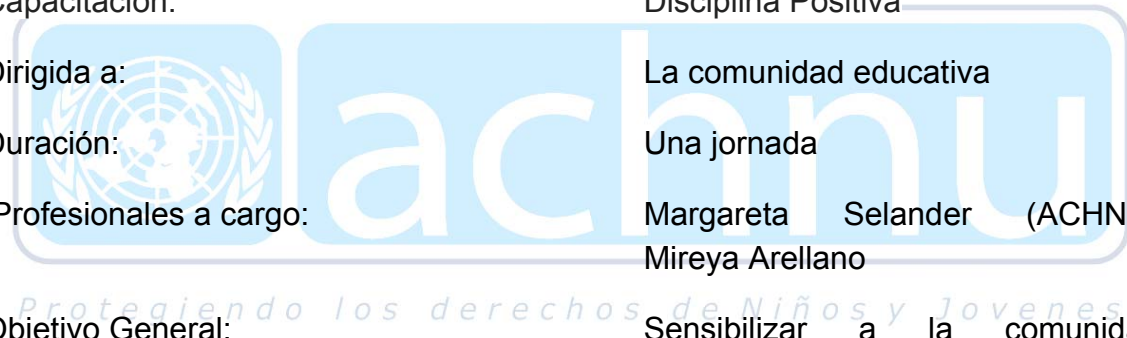
1. Actualizar a las educadoras y técnicas de párvulos del Colegio San Vicente Ferrer, en conocimientos teóricos y metodológicos propios del enfoque de Disciplina Positiva, para que los pongan en práctica en el trabajo pedagógico con los niños y niñas.

2. Dotar a educadoras y técnicas de párvulo del Colegio San Vicente Ferrer, de herramientas y estrategias que les permitan

transferir a los padres y madres, los conocimientos y experiencias relativas al enfoque de Disciplina Positiva para alcanzar mayor coherencia en la crianza de los niños y niñas entre las familias y el colegio, y así, contribuir a su más pleno desarrollo.

ESCUELA BÁSICA SAN VICENTE FERRER - CERRO NAVIA

Capacitación:	Disciplina Positiva
Dirigida a:	La comunidad educativa
Duración:	Una jornada
Profesionales a cargo:	Margareta Selander (ACHNU) Mireya Arellano
Objetivo General:	Sensibilizar a la comunidad educativa del Colegio San Vicente Ferrer sobre el enfoque de Disciplina Positiva y su aplicación en el ámbito familiar y escolar.



ESCUELA BÁSICA JOSÉ A. MANSO DE VELASCO - SAN FELIPE

Asesoría Integral para el Mejoramiento de la Convivencia Escolar

Dirigido a:	Docentes, Educadoras de párvulo, Estudiantes, Equipo de Convivencia Escolar, y Equipo PIE.
Duración:	118 horas.
Profesionales a cargo:	Margareta Selander (ACHNU) Mireya Arellano
Objetivo General:	Fortalecer las capacidades en docentes y el Equipo de Convivencia Escolar para implementar y sostener un marco de acuerdo que favorezca el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula y otros espacios e instancias escolares, desde la apropiación efectiva de estrategias y prácticas del enfoque de Disciplina Positiva y mediación escolar entre pares.

SERVICIOS

CURSO DE FORMACIÓN:

Protegiendo los derechos de Niños y Jóvenes

Disciplina Positiva en el aula- estrategias para crear un clima que propicie el aprendizaje.

El propósito de este curso es involucrar a los y las docentes y educadoras de párvulo, Equipo de Convivencia y PIE, en un proceso individual y colectivo, con énfasis en la práctica, con el objetivo de desarrollar estrategias para mejorar el clima del aula y minimizar los problemas de disciplina.

ACOMPañAMIENTO DE IMPLEMENTACIÓN DE LA DISCIPLINA POSITIVA EN EL AULA

El acompañamiento se realizará tanto en el aula (32 HRS.) como en formato virtual (32 HRS.) con fichas de trabajo individuales y grupales, que serán retroalimentadas vía correo electrónico, y debates *online* en pequeños grupos.

ASESORÍA: RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS Y MEDIACIÓN ESCOLAR ENTRE PARES

Se propone generar un espacio de diagnóstico participativo, diseño y perfeccionamiento en técnicas de resolución de conflictos en el ámbito escolar de forma colaborativa y desde la lógica pedagógica del construccionismo social y en coherencia con el enfoque de Disciplina Positiva, con el propósito de fortalecer un sistema de mediación al interior del establecimiento educacional.



Protegiendo los derechos de Niños y Jóvenes