

Programa curricular

Ciclo de formación TRANSFORMARNOS

I.- INTRODUCCIÓN

La siguiente propuesta curricular da cuenta de los objetivos, contenidos, metodología y la experiencia de trabajo de las y los relatores de los seis cursos que se realizarán en el ciclo de formación de ACHNU, cuyo objetivo es reforzar los conocimientos y capacidades de personas vinculadas al trabajo con niñas, niños y jóvenes, a través de espacios de reflexión y formación.

II.- DESCRIPCIÓN DE LOS CURSOS

Los cursos que se dictarán en el Ciclo de Formación son los siguientes:

Curso	Día
1. Clase Magistral en enfoque de derechos	Miércoles 24 de mayo
2. Planificación con enfoque de derechos	Jueves 25 de mayo
3. Protección infantil en contexto de emergencia	Jueves 25 de mayo
4. Estrategias para el abordaje de situaciones de vulneración de derechos	Viernes 26 de mayo
5. Disciplina positiva en contextos escolares	Viernes 26 de mayo
6. Participación y protagonismo de NNA	Sábado 27 de mayo

Programa curricular

Ciclo de formación TRANSFORMARNOS

Los días jueves y viernes se realizarán dos cursos de forma simultánea, por lo que queda a elección de cada participante el curso al cual asistir.

A continuación se presenta la propuesta técnica de cada curso:

JUEVES 25

Planificación con enfoque de derechos

Objetivo	Dar a conocer los elementos conceptuales centrales que sustentan el enfoque de derechos de NNA y los recursos prácticos que éste aporta para la acción, en las diferentes etapas del ciclo de programas y proyectos.
Contenidos	<ol style="list-style-type: none">I. El enfoque de derechos de NNA: nociones centrales y herramientas.<ul style="list-style-type: none">• Caracterización del enfoque de derechos.• Problematización de la noción de enfoque de necesidades y de derechos.• La relación entre sujeto de derechos y garantes.• Niveles y roles de los garantes de derechos.• Participación de NNA como principio articulador.II. Planificación y programación con enfoque de derechos de NNA.<ul style="list-style-type: none">• Principios de la programación de los derechos del niño.• Ciclos de la planificación con enfoque de derechos de NNA.• Descripción de las fases de la planificación con enfoque de derechos de NNA.
Metodología	Se implementarán metodologías participativas orientadas al análisis crítico de programas/proyectos y al uso de herramientas reflexivas para la aplicación del enfoque de derechos.
Duración	2 hrs y 30 min.
CV relatoras	<p>Andrea Iglesias Larroquette Psicóloga, Magíster en Psicología Social. Trabaja hace más de 15 años en el ámbito de los derechos y la participación de niñas, niños y jóvenes en América Latina. Ha Trabajado desarrollando intervenciones a nivel de proyectos y programas, investigaciones, evaluaciones, sistematizaciones de experiencias e informes de denuncia de vulneraciones en los órganos internacionales de protección de derechos (Comisión Interamericana de Derechos Humanos, Comité de Derechos del Niño Naciones Unidas). Se interesa también por la formación de equipos de trabajo de defensores de derechos humanos. Actualmente coordina la unidad de Gestión del Conocimiento de ACHNU.</p> <p>Valentina Terra Polanco Socióloga, Magíster en Métodos de Investigación Social. Diplomados en Estética y Filosofía, y en Derechos Económicos, Sociales y Culturales y Políticas públicas. Se ha desempeñado en investigación, evaluación, sistematización de experiencias, e intervención social. Experiencia profesional en organizaciones no gubernamentales, especialmente en área de niñez y juventud. Experiencia académica en metodologías de investigación cualitativa y cuantitativa. Publicaciones y participación en congresos académicos en áreas vinculadas a evaluación social, políticas públicas, niñez y enfoque de derechos.</p>

Programa curricular

Ciclo de formación TRANSFORMARNOS

JUEVES 25

Protección infantil en contexto de emergencia

Objetivo	<ul style="list-style-type: none">• Aportar elementos sobre la relevancia de la protección de derechos de los niños, las niñas y adolescentes en la gestión de riesgo de desastres (GRD).• Dar a conocer lineamientos para la implementación de políticas, planes y programas integrales con enfoque de derechos (EDD) en contextos de emergencias.
Contenidos	<ol style="list-style-type: none">I. Marco global, regional y nacional sobre GRD y su relación con el EEDD.II. Protección de niños, niñas y adolescentes en la acción humanitaria: enfoques y principios orientadores.III. Temas y grupos prioritarios.
Metodología	Tipo taller, con un primer momento expositivo y un segundo momento dirigido a una actividad práctica de grupo y su posterior plenario.
Duración	2 hrs y 30 min.
CV relatoras	Eduardo Pando Escalona Psicólogo, con doce años de experiencia en trabajo clínico y comunitario en contextos individual, grupal y familiar. Se ha desempeñado en instituciones y organizaciones tales como; Asociación Chilena Pro Naciones Unidas (ACHNU), Save The Children Internacional, Fondo de Solidaridad e Inversión Social (FOSIS) y Programa de Desarrollo y Seguridad Humana – Legua Emergencia. Domina técnicas de investigación cuantitativas y cualitativas, habiéndose desempeñado como asesor metodológico durante seis años.

Programa curricular

Ciclo de formación TRANSFORMARNOS

VIERNES 26

Estrategias para el abordaje de situaciones de vulneración de derechos

Objetivo	Dar a conocer elementos psico-jurídicos para la prevención, detección y restitución de los derechos de los niños y las niñas que enfrenten situaciones de vulneración.
Contenidos	I. Conceptualización de situaciones de vulneración de derechos en la infancia. II. Maltrato infantil: Indicadores para levantar alertas. III. Activación de mecanismos de protección y restitución de derechos.
Metodología	Se utilizará una metodología expositiva propiciando la participación activa de las y los participantes, utilizando elementos visuales para complementar los contenidos y la reflexión desarrollada.
Duración	2 hrs y 30 min.
CV relatoras	María Teresa Dalla Porta Fernández Psicóloga clínica acreditada, terapeuta familiar y de parejas enfoque Narrativo -construccionismo social. Estudios de Magíster en Antropología Social. Profesional especialista en Niñez y DD.HH vinculada al ámbito proteccional y abordaje de intervenciones terapéuticas y psicosociales en víctimas de vulneración grave de derechos humanos. Actualmente realiza estudio de memoria y relatos de Niñez y acompañamiento teórico-metodológicos a equipos psicosociales y socioeducativos territoriales de Achnu-Prodeni. Hugo Valenzuela Abogado especializado en la intervención jurídica de delitos violentos cometidos en contra de niños, niñas y adolescentes, destacando el trabajo con las redes dependientes del SENAME, CAVD y CAVAS, así como el Ministerio Público a través de sus fiscales adjuntos y funcionarios de URAVIT. Actualmente es el director del Programa de Representación Jurídica, Centro de Defensa de Niños Maltratados, PRJ CEDENIM, implementado por la corporación ACHNU.

Programa curricular

Ciclo de formación TRANSFORMARNOS

VIERNES 26

Disciplina Positiva: estrategias para el desarrollo académico, social y afectivo de niños, niñas y adolescentes

Objetivo	Dar a conocer los fundamentos y componentes del enfoque de Disciplina Positiva, para la mejora de la calidad de la convivencia escolar y la promoción de la autorregulación por parte de los y las estudiantes.
Contenidos	I. Formas de crianza familiar y disciplinamiento en las escuelas. II. Fundamentos y componentes del enfoque de Disciplina Positiva. III. Cómo la Disciplina Positiva ayuda a desarrollar en los y las estudiantes el respeto, la empatía, la autorregulación y la cooperación.
Metodología	Metodología, de carácter participativo que integra exposiciones con ejercicios prácticos.
Duración	2 hrs y 30 min.
CV relatoras	Margareta Selander Profesora de Educación Básica, y Magíster en Educación con mención en Currículo y Comunidad de Educativa. Coordinadora del Área de Educación de ACHNU durante los años 2006-2015. Se ha especializado en Disciplina Positiva, convivencia escolar y resolución de conflictos. Ha publicado cuentos y novelas para niñas, niños y jóvenes. Actualmente, y desde el año 2007, se desempeña como directora del Programa Reescolarización (ASR) para jóvenes privados de libertad en el centro cerrado de SENAME- San Bernardo, ACHNU. David González González Licenciado y profesor de Filosofía, candidato a Magíster en Análisis Sistemático Aplicado a la Sociedad. Experiencia laboral en las áreas de Educación y las Ciencias Sociales, integrando y coordinando equipos multidisciplinarios a través del diseño y ejecución de modelos de intervención socioeducativos desde el enfoque de derechos. Desde el año 2012 se desempeña como asesor técnico educativo en el marco de la Ley General de Educación y la Ley de Subvención Escolar Preferencial, especializándose en el Modelo de Calidad de la Gestión Escolar propuesto por el MINEDUC.

Programa curricular

Ciclo de formación TRANSFORMARNOS

SÁBADO 27

Herramientas para la participación y protagonismo de NNA

Objetivo	Dar a conocer herramientas teóricas y prácticas sobre la participación de NNA en programas y proyectos sociales.
Contenidos	<p>I. Elementos conceptuales de la participación de NNA</p> <ul style="list-style-type: none">• La participación como derecho humano.• Tipos y niveles de participación.• Autonomía y participación. <p>II. Herramientas prácticas para promover la participación de NNA</p> <ul style="list-style-type: none">• Ejemplos prácticos de participación de NNA en procesos de intervención, incidencia socio-política, evaluación e investigación.
Metodología	Se utilizarán metodologías participativas orientada al análisis crítico y a la valoración creativa de alternativas de acción con base en las experiencias de las y los participantes.
Duración	2 hrs y 30 min.
CV relatoras	<p>Andrea Iglesias Larroquette Psicóloga, Magíster en Psicología Social. Trabaja hace más de 15 años en el ámbito de los derechos y la participación de niñas, niños y jóvenes en América Latina. Ha Trabajado desarrollando intervenciones a nivel de proyectos y programas, investigaciones, evaluaciones, sistematizaciones de experiencias e informes de denuncia de vulneraciones en los órganos internacionales de protección de derechos (Comisión Interamericana de Derechos Humanos, Comité de Derechos del Niño Naciones Unidas). Se interesa también por la formación de equipos de trabajo de defensores de derechos humanos. Actualmente coordina la unidad de Gestión del Conocimiento de ACHNU.</p> <p>Valentina Terra Polanco Socióloga, Magíster en Métodos de Investigación Social. Diplomados en Estética y Filosofía, y en Derechos Económicos, Sociales y Culturales y Políticas públicas. Se ha desempeñado en investigación, evaluación, sistematización de experiencias, e intervención social. Experiencia profesional en organizaciones no gubernamentales, especialmente en área de niñez y juventud. Experiencia académica en metodologías de investigación cualitativa y cuantitativa. Publicaciones y participación en congresos académicos en áreas vinculadas a evaluación social, políticas públicas, niñez y enfoque de derechos.</p>